

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**Управление образование администрации города Тулы**

**МБОУ ЦО № 18**

**РАССМОТРЕНО**  
на педагогическом  
совете МБОУ ЦО №18

---

Протокол №1  
от «28» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
директор МБОУ ЦО №18

---

Илюшечкин А.С.  
Приказ №308  
от «28» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

начального общего образования

«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИГРЫ»

1-4 классы

**Тула 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Интеллектуальные игры» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов. Рабочая программа данного курса ориентирована на учащихся 1-4 классов.

Курс «Интеллектуальные игры» создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах; позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, формирования нестандартного мышления.

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

### Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

### Место курса в учебном плане

Курс рассчитан на 135 часов. В 1 классе на изучение курса отводится 33 часа, во 2-4 классах – 34 часа (1 час в неделю).

### Результаты изучения курса

#### Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования.

## **Предметные результаты**

- Использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления,
- пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

## **Содержание курса**

Содержание программы «Интеллектуальные игры» можно разделить на несколько разделов:

### **1 класс**

#### **Графический диктант**

Рисование графических фигур - отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить.

На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывают его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка.

При регулярном выполнении таких упражнений ребёнок начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графические диктанты - это и способ развития речи, так как попутно ребята составляют небольшие рассказы, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка. Поэтому в процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности.

#### **Тренировка внимания**

Предлагаемые в 1 классе задания, направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути.

### **Тренировка слуховой памяти**

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

### **Тренировка зрительной памяти**

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сокращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

В курс «Интеллектуальные игры» включены упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения.

### **Поиск закономерностей**

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать.

### **Логические задания с палочками**

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем

задания геометрического характера:

- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

## **Задачи геометрического характера**

Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.

При проведении занятий по данному блоку используются следующие виды деятельности: игровая, познавательная, трудовая деятельность, социальное творчество.

Первый год обучения:

- построение фигур с помощью трафарета;
- составление и моделирование предметов;
- штриховка предметов;
- построение фигур из счетных палочек;
- уникальные кривые;
- построение фигур из конструктора «Танграм»

Практическая работа: освоение различных способов штриховки; построение фигур с помощью конструктора; счетных палочек и трафарета.

### **2 класс**

#### **Задания повышенной сложности**

Методы и приемы организации деятельности второклассников на занятиях по курсу «Интеллектуальные игры» в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем материала, нарастает темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

#### **Логически-поисковые задания**

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

#### **Тренировка внимания**

Материал ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

#### **Тренировка слуховой памяти**

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

### **Тренировка зрительной памяти**

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

### **Поиск закономерностей**

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой. Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

### **Логические задания с палочками. Ребусы**

В программу включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов; на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

### **Задачи геометрического характера**

Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.

При проведении занятий по данному блоку используются следующие виды деятельности: игровая, познавательная, трудовая деятельность, социальное творчество.

Второй год обучения:

- составление и моделирование предметов;
- построение фигур из счетных палочек;
- построение фигур из конструктора «Танграм».

Практическая работа: освоение приемов черчения и составления «Танграма»; отработка на практике построения и составления фигур.

## **3 класс**

### **Задания повышенной сложности**

Курс «Интеллектуальные игры» в 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в 1 и 2 классах, имеет и свои особенности.



Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников на занятиях по курсу «Интеллектуальные игры» в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

### **Нестандартные задачи**

Умение ориентироваться в тексте задачи - важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач, которые имеются в школьных учебниках, недостаточно. Очень важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

### **Тренировка внимания**

Материал программы ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь.

### **Тренировка слуховой памяти**

Также в третьем классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

### **Тренировка зрительной памяти**

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант. У детей, в процессе выполнения заданий, увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

## **Поиск закономерностей**

Задания из области математики будут перемежаться с заданиями из области русского языка: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребёнок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах. Ведь решение логически-поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка.

### **Логические задания с палочками. Ребусы**

В программу включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов; на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

### **Задачи геометрического характера**

Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.

При проведении занятий по данному блоку используются следующие виды деятельности: игровая, познавательная, трудовая деятельность, социальное творчество.

Практическая работа: освоение различных способов штриховки; построение фигур с помощью конструктора; счетных палочек и трафарета.

Третий год обучения:

- уникальные кривые;
- составление и моделирование предметов;
- построение фигур из счетных палочек;
- построение фигур из конструктора «Танграм»;
- разрезание фигур.

Практическая работа: подготовка оборудования и моделирование фигур; освоение техники вырезания; оформление тематического панно.

## **4 класс**

### **Задания повышенной сложности**

Курс «Интеллектуальные игры» в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и

синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать щелям и задачам обучения.

### **Нестандартные задачи**

Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления, то есть развитию творческих способностей у детей.

### **Тренировка внимания**

Материал курса «Интеллектуальные игры» ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

### **Тренировка слуховой памяти**

Также в четвертом классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

### **Тренировка зрительной памяти**

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

### **Поиск закономерностей**

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания.

К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

## Логические задания с палочками

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

## Задачи геометрического характера

Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.

При проведении занятий по данному блоку используются следующие виды деятельности: игровая, познавательная, трудовая деятельность, социальное творчество.

Четвертый год обучения:

- составление и моделирование многогранников;
- построение фигур из счетных палочек;
- уникальные кривые;
- построение фигур из конструктора «Танграм».

Практическая работа: построение многогранников; работа над проектом « В мире пирамид», конкурс пирамид.

## Образовательные технологии

- разноуровневое обучение,
- информационно-коммуникационные технологии,
- обучение в сотрудничестве,
- здоровьесберегающие технологии.

## Календарно-тематическое планирование

### 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Занимательные вопросы. Загадки.		
2.	Логические загадки. Ориентировка в пространстве листа. Графический диктант.		
3.	Страна ребусов. Графический диктант.		
4.	Математические лабиринты.		
5.	Закончи предложение. Собери поговорку.		
6.	Математические фокусы с палочками. Задачи в стихотворной форме.		
7.	Поиск закономерностей. Логические задачи.		
8.	Задачи на смекалку. Логически-поисковые задания. Графический диктант.		
9.	«Час весёлых состязаний».		
10.	Из истории геометрии. Весёлая геометрия. Задачи геометрического характера.		
11.	Ориентировка в пространстве листа. Графический диктант. Математические фокусы с палочками.		
12.	Магические квадраты. Игра «Шифровальщик».		
13.	Лишнее слово. Выделение признаков предметов. Сравнение.		
14.	Занимательная геометрия. Поиск закономерностей.		
15.	Задачи – шутки. Ориентировка в пространстве листа. Графический диктант.		
16.	«Час весёлых состязаний».		
17.	Магические квадраты. Перепутанные логические цепочки.		

18.	Числовые треугольники. Графический диктант.		
19.	Поиск закономерностей. Продолжи ряд.		
20.	Математический брейн - ринг.		
21.	Головоломки с палочками. Графический диктант.		
22.	Поиск закономерностей. Числовые треугольники.		
23.	Занимательная геометрия. Оригами. Получение различных фигур с помощью сгибания листа.		
24.	Конкурс эрудитов.		
25.	Игра «Весёлый счёт».		
26.	Верные и неверные утверждения.		
27.	Поиск закономерностей.		
28.	Графический диктант.		
29.	Логические цепочки.		
30.	Перепутанные логические цепочки.		
31.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.		
32.	Занимательно-познавательная игра «Вопрос на засыпку».		
33.	«Час весёлых состязаний».		

## 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.		
2.	Задачи-шутки. Задачи - небылицы. Логически-поисковые задания.		
3.	Воспроизведение образца. Задачи-шутки.		
4.	Танграм - древняя китайская головоломка.		
5.	Поиск закономерностей. Выполнение тестов.		
6.	Ребусы.		
7.	<b>История изобретения кроссворда. Решение и составление кроссвордов.</b>	1ч	
8.	Занимательные задачи сказочного характера.		

9.	Логически-поисковые задания. Заполнение числового кроссворда (судоку).		
10.	Турнир любознательных.		
11.	Игра «Гимнастика ума».		
12.	Игра «В царстве смекалки». Чтение изографов.		
13.	Ребусы. Магические квадраты.		
14.	Поиск закономерностей. Графический диктант. Построение собственного рисунка и описание его шагов.		
15.	Логически-поисковые задания. Построение «математических» пирамид.		
16.	Конкурс знатоков.		
17.	Поиск закономерностей. Геометрические головоломки.		
18.	Анаграммы.		
19.	Занимательные задачи сказочного характера.		
20.	Поиск закономерностей. Перепутанные логические цепочки.	2ч	
21.	Занимательно-познавательная игра «Вопрос на засыпку»		
22.	Викторина «Тайны знакомых чисел»		
23.	Логически-поисковые задания. Диаграммы.		
24.	Конкурс знатоков.		
25.	«Спрятавшиеся» слова. Игра «Кто больше?»		
26.	Магические квадраты.		
27.	Математические ребусы.		
28.	Игра «Собери словечко»		
29.	Анаграммы, шарады.		
30.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.		

### 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.		
2.	Геометрические головоломки.		

3.	Числографы.		
4.	Решение нестандартных задач.		
5.	Построение математических цепочек.		
6.	Стихотворение по алгоритму (синквейн).	2ч.	
7.	КВН «Старинные задачи»		
8.	Поиск закономерностей. Анаграммы.		
9.	Головоломки с палочками. Диаграммы.		
10.	Интеллектуальная разминка. Решение задач конкурса «Кенгуру»		
11.	Ребусы. Конкурс знатоков.		
12.	Занимательные задачи сказочного характера.		
13.	Интеллектуальная разминка. Решение задач конкурса «Кенгуру»		
14.	Стихотворение по алгоритму (диаманта).		
15.	Проект «Математическая сказка». Инсценирование.	3ч	
16.	Поиск закономерностей Геометрические головоломки.		
17.	Занимательно-познавательная игра «Вопрос на засыпку»		
18.	Решение нестандартных задач.		
19.	Игра «Поле чудес».		
20.	Интеллектуальная разминка. Решение задач конкурса «Кенгуру»		
21.	Игра «Интересные факты».		
22.	Решение нестандартных задач. Конкурс знатоков.		
23.	Игра «Шифровальщик»		
24.	Занимательно-познавательная игра «Вопрос на засыпку»		
25.	Анаграммы, метаграммы, шарады.		
26.	Числовой кроссворд (судоку).		
27.	Игры с числами. «Считай, отгадывай, решай».		
28.	Игра «Кто хочет стать миллионером?»		
29.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.		



## 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.		
2.	Нестандартные задачи. Фантастические гипотезы.		
3.	Задачи – шутки, задачи – смекалки.		
4.	Как возникли единицы измерения?		
5.	Старинные русские меры длины и массы.		
6.	А как у них? Знакомство с мерами длины и массы других стран.		
7.	Поиск закономерностей. Геометрические головоломки.		
8.	Анаграммы, шарады. Конкурс знатоков.		
9.	Поиск закономерностей. Составление кластера.		
10.	Геометрические головоломки.		
11.	Интеллектуальная разминка. Решение задач конкурса «Кенгуру»		
12.	Числографы. Задания повышенной сложности.		
13.	Занимательно-познавательная игра «Вопрос на засыпку»		
14.	Моделирование фигур из проволоки.		
15.	Объемное моделирование. Разветрка.		
16.	Объемное моделирование. Цилиндр.		
17.	Объемное моделирование. Куб.		
18.	Объемное моделирование. Конус.		
19.	Стихотворение по алгоритму (синквейн).		
20.	Стихотворения на заданные рифмы.		
21.	Игра «Блицопрос»		
22.	Интеллектуальная разминка. Решение задач конкурса «Кенгуру»		
23.	Поиск закономерностей. Лабиринты.		
24.	Верные и неверные утверждения.		
25.	Числовые кроссворды.		

26.	«Танграм» - китайская головоломка.		
27.	Игры с числами. «Считай, отгадывай, решай».		
28.	Игра «Шифровальщик»		
29.	Математические фокусы.		
30.	Геометрические головоломки.		
31.	Составление магических квадратов и треугольников.		
32.	Блиц-турнир по решению задач.		
33.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.		
34.	«Час веселых состязаний»		