

**Управление образования администрации города Тулы
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Центр образования № 18 имени Героя
Советского Союза Евгения Федоровича Волкова»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБОУ ЦО №18
Протокол № 2 от 12.11.2024г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «ЦО №18 им.
Героя Советского Союза
Е.Ф.Волкова»
_____ А.С.Илющечкин
31.10.2024 г.

**Рабочая программа воспитания школьного
оздоровительного лагеря дневного пребывания
«Солнышко»**

Тула, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	
1.1 Цель и задачи воспитания	
1.2 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	
1.3 Основные направления воспитания	
1.4 Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	
2.3. Модуль «Самоуправление»	
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	
2.9. Модуль «Работа с родителями»	
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	
2.11. Модуль «Профориентация»	
2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»	
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»	
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	
Приложение	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования №18 им.Е.Ф.Волкова» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- ✓ Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- ✓ Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации». - Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;
- ✓ Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р); ✓ Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- ✓ Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
- ✓ Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.); Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях школьного лагеря.

Основная идея программы - обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения, навыки (ЗУН) по здоровому образу жизни. Представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков, формирования правильной жизненной позиции и воспитания патриотизма. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания образовательного учреждения.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы. На идее партнерства и сотрудничества семьи и центра образования строится воспитательная система МБОУ ЦО № 18, поскольку воспитание и социализация обучающихся осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями. Это дает возможность создать условия для достижения успеха каждому ребенку.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- ✓ ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- ✓ реализация процесса воспитания главным образом через создание в центре образования детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие: - стержнем годового цикла воспитательной работы центра образования являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; - в центре образования создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги центра образования ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных кружков, и детских общественных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; - педагоги центра образования способствуют созданию условий для развития у каждого ребенка стремления к познанию и творчеству, к личностному и профессиональному самоопределению.

Особенностью воспитательного процесса нашего центра образования является то, что он носит имя Евгения Федоровича Волкова, поэтому ведущие, ставшие уже традиционными события образовательного учреждения связаны с именем нашего героя: это не только проекты, слеты, встречи, экскурсии, но и большая патриотическая работа с нашими обучающимися.

Главными традиционными звеньями воспитания являются любовь к Родине, уважение к истории страны, проявление гражданской инициативы, развитие творческого потенциала детей и подростков.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

- ✓ усвоение детьми знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- ✓ **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав,

свободное развитие; - принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- ✓ **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ✓ **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- ✓ **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- ✓ **принцип совместной деятельности** ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- ✓ **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; - духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов

- России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
 - **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
 - **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
 - **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
 - **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной Деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- поздравление детей с Днём рождения на линейке, вручение подарка, протяжении всей смены, в целях спортивного воспитания детей, а также приобщение к ведению здорового образа жизни;
- проведение тематического блока мероприятий «День первых» при поддержке Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых», «Орлята России»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

В соответствии с реализуемой досуговой программой, учитывая возрастные особенности участников смены, разрабатывается план мероприятий, который позволяет каждому участнику реализовать свои возможности в разных видах деятельности, развить кругозор, получать новый опыт в межличностных отношениях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.
2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:
 - 1 июня - День защиты детей;
 - 6 июня – 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина;
 - 12 июня - День России;
 - 22 июня - День памяти и скорби;
 - 27 июня - День молодежи;
 - 8 июля - День семьи, любви и верности;
 - 14 августа - День физкультурника;
 - 22 августа - День государственного флага Российской Федерации;
 - 27 августа - День российского кино.
3. «Движение Первых». С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы: День «Движение Первых» (проводится каждую смену).
4. «Цивилизационное наследие России» - важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего - это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства.
- 5. Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- 6. Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- 7. Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- 8. Формирование межкультурных компетенций.

«Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- ✓ Торжественное открытие и закрытие смены;
- ✓ Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- ✓ Тематические и спортивные праздники;
- ✓ Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (организация творческого отчетного концерта для родителей).

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми отряда. Отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях школьного лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 18 дней.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.

Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

Основными организационными пространствами Центра являются:

- ✓ отряд, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- ✓ временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- ✓ все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

Коллективно-творческое дело (КТД).

КТД как особый тип формы воспитательной работы. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне школьного лагеря «Добрая дорога »: самоуправление в лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность комитетов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах школьного лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в школьном лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

✓ программы профильных (специализированных, тематических) смен;
✓ деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря. В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском школьном лагере «Добрая дорога детства», направлена на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих и включает:

- ✓ проведение инструктажей по безопасности ПДД;
- ✓ ежедневную утреннюю зарядку;
- ✓ проведение подвижных и народных игр на свежем воздухе;
- ✓ спортивные мероприятия, включающие в себя («Веселые старты», «Спортивная эстафета», соревнования по видам спортивных игр: пионербол, баскетбол, футбол);
- ✓ просветительские консультации, викторины, конкурсы рисунков, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского школьного лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского школьного лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского школьного лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского телевидения, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском школьном лагере предусматривает:

- ✓ физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- ✓ целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском школьном лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ✓ разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная

безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- ✓ организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- ✓ поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском школьном лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в школьном лагере «Добрая дорога детства» являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского школьного лагеря. Лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Для вожатого/воспитателя важными являются «Ключевые мероприятия». Ключевые мероприятия - это главные традиционные мероприятия Лагеря, в которых принимает участие большая часть детей:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.11. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение, которое осуществляется через проведение следующих мероприятий:

- ✓ проведение единого дня профессий, в рамках которого дети знакомятся с различными видами профессий;
- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.; знакомство с деятельностью инспекторов дорожного движения в результате проведения совместных мероприятий, проводимых под руководством сотрудников ГАИ;
- ✓ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.

2.12. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский медиацентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания - совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского школьного лагеря.

2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В качестве социальных партнеров выступают: ДК Metallург, МУК Тульская библиотечная система, МБУ ДО Городского центра развития и научнотехнического творчества детей и юношества.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Школьный лагерь функционирует на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 18 имени Е.Ф.Волкова» в период осенних, весенних, летних каникул.

Программа деятельности лагеря ориентирована на социализацию детей и подростков посредством вовлечения их в творческую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря, создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей, направленного на развитие профессиональных компетенций в рамках ранней профориентации. В ходе смен происходит приобретение ребенком новых знаний, умений и навыков, приобретается организаторский опыт. Совместная деятельность детей и взрослых позволит удовлетворить интересы и потребности каждого ребенка, исходя из его возможностей и способностей, а также приобрести опыт адаптации к новым социальным условиям.

Совместная деятельность строится на сотрудничестве, сотворчестве, уважении личного мнения каждого, помощи и поддержке. Взрослые демонстрируют образцы общения и взаимодействия в основе которых лежат общечеловеческие ценности. Школьный лагерь – особое место, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского школьного лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями: ✓ добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- ✓ творческий характер деятельности;
- ✓ многопрофильность;
- ✓ отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса; ✓ опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;

опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

При составлении программы учитывались традиции и возможности МБОУ ЦО №18 имени Е.Ф.Волков уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации отдыха, политической атмосферы в окружающем социуме.

Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с учетом особенностей местонахождения центра образования. Программа «Солнышко» рассчитана, что дети каждый день совершат увлекательные познавательные путешествия, расширяющий их кругозор в различных направлениях, и каждый день принесёт с собой новое событие, задание, впечатление, открытие. Программа организации лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно — прикладное творчество;
- патриотическую направленность;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- труд и досуг;
- социально – психологическую адаптацию;
- другое.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в школьном лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- ✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс; ✓
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- ✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену в основе которого лежит педагогическое наблюдение.

Состояние организуемой в детском школьном лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием данного анализа является наличие в детском школьном лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

- методы и формы выявления результативности воспитательной работы лагеря:
 - педагогическое наблюдение беседа;
- опрос;
- самооценки воспитанников.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ШКОЛЬНОГО ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ
на 2024 год**

Тема года: "Семья - главная ценность"

№ п/п	Название мероприятия	Дата	Проведение мероприятия		
			Уровень	Ответственный	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
ВЕСНА					
1	27 марта- Международный день театра	27.03.2024	Всероссийский	Педагог организатор Начальник лагеря	
2	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	В начале каждой календарной недели		Педагог организатор	
3	Торжественное открытие и закрытие смены	Первый и последний день смены		Педагог организатор Начальник лагеря	
	Проведение просветительских мероприятий «Разговоры о важном»	В течение смены		Воспитатели	
5	Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали	ежедневно		Педагог организатор педагог ДО	
6	«Моя страна - моя Россия»	4 день смены		Педагог организатор	
ЛЕТО					
1	1 июня - День защиты детей	03.06.	Всероссийский	Педагог организатор Начальник лагеря	
2	6 июня - День русского языка. Пушкинский день;	06.06.	Всероссийский	Педагог организатор	
3	День рождения Петра I	10.06.	Всероссийский	Педагог организатор	
4	12 июня - День России	12.06.	Всероссийский	Педагог организатор Начальник лагеря	

5	22 июня - День памяти и скорби.	21.06.	Всероссийский	Педагог организатор Начальник лагеря	
6	Торжественное открытие и закрытие смены	Первый и последний день смены		Педагог организатор Начальник лагеря	
7	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	В начале каждой календарной недели		лагерь Педагог организатор	
8	Интерактивное занятие «Знай и люби свой город»	2-3 день лагеря		Педагог организатор	
9	Россия страна возможностей	4-6 день лагеря		Воспитатели	
10	Конкурс рисунков "Тула - земля моя, неповторимая"	7 день лагеря		Педагог организатор	
11	Бессмертие народа - в его языке»	6 июня		Педагог организатор	
12	Конкурс плакатов «Береги здоровье смолоду»	8-9 день лагеря		Педагог организатор	
13	Интерактивное занятие «День Российской государственности»	10 день лагеря		Педагог организатор Лагерь	
14.	Торжественная линейка "Моя Россия"	11 июня		Педагог организатор, педагог ДО	
15	Игры по станциям «Игры народов России»	10-11 июня		Педагог организатор	
16	Ярмарка «Многообразие в единстве»	12 день лагеря		Педагог организатор	
17	Интерактивное занятие «Никто не забыт и ничто не забыто»	21 июня		Воспитатели	
18	Акция «Свеча памяти» к Дню памяти и скорби	21 июня		Педагог организатор Начальник лагеря	
19	«День памяти и скорби». Урок Памяти	21 июня		Воспитатели	
20	Викторина, посвященная Олимпийским играм	13 день лагеря		Педагог организатор	
21	День именинника	16-17 день лагеря		Педагог организатор Начальник лагеря	
22	Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали	ежедневно		Педагог организатор педагог ДО	
ОСЕНЬ					
1	4 ноября - День народного единства	31.10.	Всероссийский	Педагог организатор	
2	Торжественное открытие и закрытие смены	Первый и последний день лагеря		Педагог организатор Начальник лагеря	

3	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	В начале каждой календарной недели		Педагог организатор	
4	Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали	ежедневно		Педагог организатор педагог ДО	
5	« Я - помощник своей семье»	2 день смены		Педагог организатор	
6	Рисуем семейный герб	3 день смены		Педагог организатор	
7	«Сказки моей семьи»	4 день смены		Педагог организатор педагог ДО	
8	«Семейное древо»	5 день смены		Педагог организатор педагог ДО	

Модуль «Отрядная работа. КТД»

ВЕСНА

1	Планирование и проведение отрядной деятельности	В течение смены		Воспитатели	
2	Участие в общелагерных мероприятиях	В течение смены		Воспитатели	
3	Формирование и сплочение через игры, тренинги на сплочение и командообразование	В течение смены		Воспитатели	
4	Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни	В течение смены		Воспитатели	
5	КТД «Правила дорожного движения мы знаем, и всегда их соблюдаем!»	2 день смены		Педагог организатор	
6	КТД «Алло, мы ищем таланты!»	3 день смены		Педагог организатор педагог ДО	
7	Игровая программа «Внимание, стоп – снято!»	5 день смены		Педагог организатор	

ЛЕТО

1	Планирование и проведение отрядной деятельности	В течение смены		Воспитатели	
2	Участие в общелагерных мероприятиях	В течение смены		Воспитатели	
3	Формирование и сплочение через игры, тренинги на сплочение и командообразование	В течение смены		Воспитатели	
4	Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни	В течение смены		Воспитатели	
5	КТД «Веселый друг - светофор!»	В начале смены		Педагог организатор	
6	КТД «Фестиваль «Моя Россия»	10 июня		Педагог организатор Начальник лагеря	

7	КТД «Разведчик»	2 день смены		Педагог организатор	
8	КТД «Быть в движении» (Творческие визитки отрядов/команд, визуализирующие основные направления деятельности «Движения Первых»)	Середина смены		Советник по воспитанию	
9	Шоу звёзд «Точь - в -точь» (музыкальные и театральные пародии)	В конце смены		Педагог организатор	
10	Проект: «Моя малая Родина»	В середине смены		Начальник лагеря	
11	Танцевальный батл «Стартинейджер»	24 июня		Лагерь Педагог ДО	
12	Концертно -игровая программа «Все зависит от нас самих»	25 июня		Лагерь Педагог ДО	
ОСЕНЬ					
1	Планирование и проведение отрядной деятельности	В течение смены		Воспитатели	
2	Участие в общелагерных мероприятиях	В течение смены		Воспитатели	
3	Формирование и сплочение через игры, тренинги на сплочение и командообразование	В течение смены		Воспитатели	
4	Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни	В течение смены		Воспитатели	
5	Праздник «Русской сказки нет добрее!»	Середина смены		Педагог организатор	
6	Шоу программа « Мы вместе!»	В конце смены		Педагог организатор Начальник лагеря	
Модуль «Самоуправление»					
ВЕСНА, ЛЕТО, ОСЕНЬ					
1	Выборы совета отряда (командир отряда, физорг, культорг, корреспондент и др.)	В течение смены		Воспитатели	
2	Организация деятельности дежурного отряда	В течение смены		Начальник лагеря	
3	Заседания совета командиров отряда	В течение смены		Педагог организатор	
4	Дежурство по отряду	ежедневно		Воспитатели	
Модуль «Дополнительное образование»					
ВЕСНА, ЛЕТО, ОСЕНЬ					
1	Деятельность кружковых объединений, секций: , хореография, вокал, ИЗОСТУДИЯ, Баскетбол, Флорбол	В течение смены		Педагоги ДО	
Модуль «Здоровый образ жизни»					

ВЕСНА

1	Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы	В течение смены		Инструктор по ОФП	
2	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	В течение смены		Инспектора ОП ОДН, педагоги – психологи, социальные педагоги	
3	Игровая программа «Веселые старты»	3 день смены		Инструктор по ОФП	
4	Спортивные турниры по отрядам	В течение смены		Инструктор по ОФП	

ЛЕТО

1	Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе	В течение смены		Инструктор по ОФП	
2	Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы	В течение смены		Инспектора ОП ОДН, педагоги – психологи, социальные педагоги	
3	Беседа «Вредные привычки и борьба с ними». «Наркотики - билет в один конец»	Первая неделя смены	Всероссийский	Инспектора ОП ОДН, педагоги – психологи, социальные педагоги	
4	Акция «Я за здоровый образ жизни»			Педагог организатор	
5	Малые олимпийские игры	Вторая неделя смены		Инструктор по ОФП	
6	Подвижные игры, веселые старты	ежедневно		Инструктор по ОФП	

ОСЕНЬ

1	Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы	В течение смены		Инструктор по ОФП	
2	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	В течение смены		Инспектора ОП ОДН, педагоги – психологи, социальные педагоги	
3	Дружеские спортивные встречи	2-3 день смены		Инструктор по ОФП	
4	Конкурс рисунков: «Быть здоровым модно»	4 день смены		Педагог организатор	

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**ВЕСНА, ЛЕТО, ОСЕНЬ**

1	Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.)	В течение смены		Педагог организатор Воспитатели	
2	Оформление отрядных уголков	В течение смены		Воспитатели	
3	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере	В течение смены		Педагог организатор	
4	Акция по уборке территории школьного двора «Чистый двор»	В течение смены		Советник по воспитанию	

Модуль «Профилактика и безопасность»

ВЕСНА

1	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности	В течение смены		Воспитатели	
2	Конкурсно-познавательная программа «Инспектор Светофор»	Первый день смены		Педагог организатор	
3	Занятие «Безопасная дорога в лагерь и домой»	В течение смены		Воспитатели	
4	Тренинг «Как справиться со стрессом?!».	4 день смены		Педагоги-психологи	

ЛЕТО

1	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности	В течение смены		Воспитатели	
2	Встреча с представителями организации НАРКО - КОНТРОЛЬ. (Конкурс плакатов, показ тематических фильмов)	В течение смены		Социальный педагог. Инспектор КДН	
3	Тренинг «Контакт и взаимодействие»	Первая неделя смены		Педагоги-психологи	
4	День МЧС (встреча с представителями ГО и ЧС Тулы; эвакуация, знакомство с пожарной машиной, правила пользования огнетушителем, инструктаж по правилам безопасности в лагере на водных объектах)	Третья неделя смены		Педагог организатор Начальник лагеря	
5	Смотр агитбригад «Все начинается с ЮИД»	Четвертая неделя смены		Педагог организатор	

ОСЕНЬ

1	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности	В течение смены		Воспитатели	
2	Свечка «Добрых советов!»	В течение смены		Педагоги-психологи	
3	Интерактивное занятие «Школа выживания»	Второй день смены		Педагог организатор ОБЖ	
Модуль «Работа с водителями/воспитателями»					
ВЕСНА, ЛЕТО, ОСЕНЬ					
1	Творческая встреча «Знакомьтесь, это мы!»	В течение смены		Воспитатели	
2	Инструктивные совещания	В течение смены		Начальник лагеря	
3	Профилактика детского травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми в оздоровительных лагерях	Долагерный период		Зам. директора по безопасности	
Модуль «Работа с родителями»					
ВЕСНА, ЛЕТО, ОСЕНЬ					
1	Родительские дни	Еженедельно (пятница)		Воспитатели	
2	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	В течение смены по запросу		Педагоги-психологи, социальные педагоги, преподаватели	
3	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	В течение смены по запросу		Педагоги-психологи, социальные педагоги, преподаватели	
Модуль «Экскурсии и походы»					
ВЕСНА, ЛЕТО, ОСЕНЬ					
1	Организация экскурсий по значимым местам Тульской области (по согласованию)	В течение смены		Начальник лагеря	
Модуль «Профориентация»					
ВЕСНА, ЛЕТО, ОСЕНЬ					
1	Профориентационная игра по станциям «Найди себя»	В течение смены		Педагог организатор	
2	Мастер-классы от специалистов различных видов деятельности	В течение смены		Начальник лагеря	
Модуль «Детское медиа-пространство»					
ВЕСНА, ЛЕТО, ОСЕНЬ					
1	Создание тематических - информационных стендов	В течение смены		Педагог организатор	

				Педагог ДО	
2	Общешкольная группа ВК – где дети могут делиться фотографиями и впечатлениями (отправлять в предложенные) от мероприятий в лагере «Добрая дорога детства»	В течение смены		Советник по воспитанию Начальник лагеря	
3	Мастер класс по съёмке фото- и видеоконтента	Каждую смену		Педагог ДО	
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
ВЕСНА, ЛЕТО, ОСЕНЬ					
1	Мероприятия по формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	В течение смены		Педагог организатор	
2	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах, в социальных сетях	Ежедневно		Начальник лагеря	
Модуль «Социальное партнерство»					
ВЕСНА, ЛЕТО, ОСЕНЬ					
1	Мероприятия в модельной библиотеке № 20 Им. А.С. Пушкина	В течение смены		Педагог организатор	
2	Мероприятия в модельной библиотеке № 3 им. В.Ф.Руднева	В течение смены		Педагог организатор	
3	Тульский областной центр молодёжи. Детские тренинги от психологов	В течение смены		Педагоги психологи	
4	Мероприятия совместно с ЦВР	В течение смены		Начальник лагеря	
5	Спортивное мероприятие «Вызов первых» Движение первых Тульской области	В течение смены		Руководитель «Движения первых»	
6	Участие в праздничных мероприятиях ко Дню защиты детей	02.06		Начальник лагеря	