

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Тульской области

Управление образования администрации города Тулы

МБОУ ЦО № 18

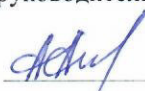
РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом

МБОУ ЦО №18

Протокол №1

от "29" 08. 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
руководитель ШМО



А.С. Аксёнова

Протокол №1

от "29" 08.2022г.

УТВЕРЖЕНО  
директор



А.С. Илющечкин

Приказ №454

от 29.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Английский язык»

для 9 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Аксёнова Анастасия Сергеевна  
учитель английского языка

Тула 2022

## Рабочая программа по английскому языку реализуется на основе

### следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») (с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1577 (п.п. 11.1, 11.2.; п. 11.3 (п. 4); п. 18.3.1).
3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУЦО № 18.
4. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (с изменениями от 24 декабря 2015 года).
5. *Программы для обучения школьников английскому языку в образовательных учреждениях общего образования автора Апалькова В. Г., М.: Просвещение, 2012*
6. *Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Сборник "Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика. 5-11 кл." / Сост. Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. – 3-е изд., стереотип.- М. Дрофа, 2017;*
7. *Авторская программа основного общего образования по английскому языку предметной линии учебников Быковой Н.И., Дули Д., Поспеловой М.Д., Эванс В. «Английский в фокусе», «Просвещение» 2018 г.*
8. *Учебник Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В., Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. (Английский в фокусе). М.: «Express Publishing: Просвещение» 2018г*

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений. Программа ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Программа рассчитана на изучение базового курса английского языка учащимися 5-9 классов в течение 510 часов, в том числе:

- в 9 классе - 102 учебных часов из расчета 3 часа в неделю

Цели изучения английского языка в основной школе следующие:

Основная цель - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные и связанные с будущей трудовой деятельностью:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся со способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

Развитие коммуникативной компетентности способствует развитию других способностей учащихся. Сопутствующей целью является развитие универсальных/ключевых компетентностей, таких, как умения:

- 1) учиться самостоятельно;
- 2) исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе языковые;
- 3) организовывать и осуществлять коммуникацию социальных групп;
- 4) проектировать собственную деятельность, то есть анализировать ситуацию, принимать решения, осуществлять задуманное, представлять и оценивать результаты, корректировать свою деятельность в зависимости от результата.

Курс английского языка также способствует первичному профессиональному самоопределению учащихся.

Достижение целей обеспечиваются решением следующих задач:

Задачи развития коммуникативной компетентности:

- 1) способствовать равномерному развитию всех коммуникативной компетентности учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной и стратегической;
- 2) способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;
- 3) способствовать развитию представлений о переводе как о речевой деятельности;
- 4) оснастить учащихся навыками и умениями, позволяющими эффективно организовывать и осуществлять как устную, так и письменную коммуникацию;
- 5) способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных (бытовых, академических, социальных, профессиональных) задач с помощью английского языка;
- 6) ознакомить учащихся со значением и функциями всех языковых явлений, необходимых для общения углубить понимание сущности этих языковых явлений для достижения рабочего уровня владения языком;
- 7) развить умение использовать опыт родного языка для успешного овладения коммуникацией на иностранном языке;
- 8) создать условие для рефлексии собственной коммуникативной деятельности;
- 9) способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

Задачи образования, развития и воспитания:

- 1) создать условия для осмысления учащимися роли образования в современном обществе, приобретения положительного опыта участия в образовательном процессе;
- 2) систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению иностранного языка;
- 3) создать условия для наблюдения за собственной речью на родном и иностранном языках и осмысления результатов такого наблюдения;
- 4) создавать ситуации, требующие от учащихся применения и усиления когнитивных и аффективных функций личности, то есть развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к сопереживанию;
- 5) создать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся с некоторыми способами и приемами работы с ней;
- 6) создать условия, требующие от учащихся организовывать и осуществлять коммуникацию как внутри социальных групп, так и направленную вовне;
- 7) создать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

Воспитательные задачи:

- 1) создать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем;
- 2) создать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, позитивного отношения к собственной и к культуре других народов;
- 3) создать условия для осмысления учащимися демократического способа организации управления, помочь приобрести опыт демократического взаимодействия в коллективе;
- 4) способствовать приобретению учащимися опыта обсуждения проблем, таких, как роль семьи в современном обществе, отношение к окружающей среде, здоровый образ жизни, а также некоторого опыта их решения;
- 5) способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях – учебной, исследовательской, общественной.

Задачи первичного профессионального самоопределения:

- создать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей.

1. Формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах.

2. Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

3. развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком.

4. воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Задачи обучения:

1. формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты.

2. расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне.

3. обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения.

4. развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом.

5. развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка.

6. приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения.

7. развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностными результатами обучения английского языка в 5-9 классах являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами обучения английского языка в 9 классах являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции

своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты обучения английского языка в 9 классах:

В результате изучения английского языка в **9 классе** ученик должен уметь:

Говорение

В диалогической форме

Диалог этикетного характера. Учащиеся должны уметь:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
- Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
- Выражать благодарность.
- Вежливо переспрашивать.
- Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос: Учащиеся должны уметь:

- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.
- Выражать своё мнение/отношение.
- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
- Брать/давать интервью.

Диалог – побуждение к действию: Учащиеся должны уметь:

- Обращаться с просьбой.
- Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнёра.
- Приглашать к действию/взаимодействию.
- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог – обмен мнениями: Учащиеся должны уметь:

- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Выражать сомнение.
- Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог: Учащиеся должны уметь:

- Сообщать информацию и выражать своё мнение.
- Расспрашивать и давать оценку.
- Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Полилог/свободная беседа: Учащиеся должны уметь:

- Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

В монологической форме

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность учащиеся должны уметь:

- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
- сочетать в своём высказывании различные типы речи.
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
- комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
- выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

При непосредственном общении учащиеся должны уметь:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
- распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
- использовать контекстуальную или языковую догадку.
- использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста):

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- выделять главные факты, опуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
- игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения). Учащиеся должны уметь:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Учащиеся должны уметь:

- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
- определять тему/основную мысль.
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
- озаглавливать текст, его отдельные части.
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

- игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение). Учащиеся должны уметь:

- читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
- анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста.
- озаглавливать текст, его отдельные части.
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- оценивать полученную информацию.
- комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:

- находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец.

Учащиеся должны уметь:

- владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
- писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
- выражать пожелания.
- писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.
- писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

Графика и орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Учащиеся должны уметь:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
- вставлять пропущенные слова.
- применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Учащиеся должны уметь:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).



- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
- воспроизводить слова по транскрипции.
- оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

#### Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### Компенсаторные умения

У учащихся совершенствуются компенсаторные умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

#### Общеучебные умения

У учащихся формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

#### Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование у учащихся специальных учебных умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;

- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## 2. Содержание учебного предмета «Английский язык»

### 9 класс

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. 9ч
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. 15ч
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. 18ч
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. 9ч
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. 3ч
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. 17ч
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). 6ч
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. 25ч

## 3. Тематическое планирование

### 9 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Примечание
<b>Модуль 1. Celebrations. – 12ч</b>		
1.	1. Введение и первичное закрепление лексики по теме «Праздники и фестивали».	
2.	2. Статья о необычных праздниках в разных странах. Поисковое чтение.	
3.	3. Приметы и предрассудки. Диалог-обмен мнениями.	
4.	4. Повторение: настоящее время. Глаголы в устойчивых сочетаниях.	
5.	5. Особые случаи, торжества и праздники. Монолог-описание (праздника).	
6.	6. Развитие навыков письменной речи «Мой любимый праздник».	
7.	7. Лексико-грамматические упражнения по теме.	
8.	8. Национальный праздник индейцев Северной Америки. Изучающее чтение.	
9.	9. Татьянин день – День студентов. Развитие навыков чтения и аудирования.	
10.	10. День памяти. Развитие навыков чтения и аудирования.	
11.	11. Диктант по теме «Праздники».	
12.	12. Контроль умений монологической речи по теме «Праздники».	
<b>Модуль 2. Life &amp; Living. – 13ч</b>		
13.	1. Систематизация лексико-грамматических знаний.	
14.	2. Введение и первичное закрепление лексики по теме «Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому»	
15.	3. Родственные связи, отношения в семье. Комбинированный диалог по заданной ситуации.	
16.	4. Бытовые насекомые. Изучающее чтение.	
17.	5. Неличные формы глагола: герундий/инфинитив.	
18.	6. Моя семья. Личное письмо.	
19.	7. Словообразование – существительных от прилагательных.	

	Фразовый глагол make.	
20.	8. Резиденция премьер-министра Великобритании. Развитие навыков чтения и аудирования.	
21.	9. Статья о старых северных деревнях. Изучающее чтение.	
22.	10. Животные в опасности. Рассказ.	
23.	11. Лексико-грамматические упражнения.	
24.	12. Повторение и обобщение изученного материала.	
25.	13. Диктант по теме «Жизнь и образ жизни».	
<b>Модуль 3. See it to believe it. – 12ч</b>		
26.	1. Введение и первичное закрепление лексики по теме «Загадочные существа, чудовища»	
27.	2. Страшный сон. Поисковое чтение.	
28.	3. Повторение грамматического материала – прошедшее время	
29.	4. Статья об оптических иллюзиях. Изучающее чтение.	
30.	5. Развитие навыков письменной речи – написание страшной истории.	
31.	6. Словообразование – сложные прилагательные. Фразовый глагол come.	
32.	7. Самый знаменитый английский замок с привидениями. Развитие навыков чтения и аудирования.	
33.	8. О домовых и русалках. Изучающее чтение.	
34.	9. Стили в живописи. Рассказ.	
35.	10. Лексико-грамматические упражнения.	
36.	11. Диктант по теме «Очевидное - невероятное».	
37.	12. Контрольная тестовая работа.	
<b>Module 4. Technology. – 13ч</b>		
38.	1. Современные технологии. Введение новой лексики.	
39.	2. Компьютерные технологии, проблемы с PC. Аудирование с пониманием основного содержания.	
40.	3. Повторение: способы выражения значения будущего.	
41.	4. Лексико-грамматические упражнения по теме.	
42.	5. Подростки и высокие технологии. Эссе.	
43.	6. Словообразование: существительные от глаголов. Лексико-грамматические упражнения.	
44.	7. ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий. Диалог-расспрос.	
45.	8. Робототехника в России. Изучающее чтение.	
46.	9. Электронный мусор и экология. Развитие навыков чтения и аудирования.	
47.	10. Лексико-грамматические упражнения по теме.	
48.	12. Диктант по теме «Высокие технологии».	
49.	13. Контрольная тестовая работа.	
<b>Модуль 5. Art &amp; Literature. – 12ч</b>		
50.	1. Виды искусства. Развитие навыков чтения и аудирования.	
51.	2. Стили музыки, вкусы и предпочтения. Комбинированный диалог на основе прочитанного.	
52.	3. Лексико-грамматические упражнения – степени сравнения прилагательных.	
53.	4. Фильмы. Рассказ.	
54.	5. Рецензия на книгу/ фильм. Развитие навыков письма.	
55.	6. Словообразование – глаголы с приставками. Фразовый глагол run.	
56.	7. Вильям Шекспир. Чтение текста с извлечением нужной информации.	
57.	8. Великие произведения искусства: Третьяковская галерея. Чтение текста с полным пониманием.	
58.	9. В. Шекспир «Венецианский купец». Развитие навыков чтения и	

	аудирования.	
59.	10. Лексико-грамматические упражнения по теме.	
60.	11. Контроль умений монологической речи по теме «Роль английского языка в моей будущей профессии».	
61.	12. Повторение и обобщение изученного материала.	
<b>Модуль 6. Town &amp; Community. – 12ч</b>		
62.	1. Статья о помощи бездомным животным. Ознакомительное чтение.	
63.	2. Карта города, дорожное движение, дорожные знаки. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации.	
64.	3. Страдательный залог. Лексико-грамматические упражнения.	
65.	4. Виды профессий. Диалог-расспрос.	
66.	5. Мое путешествие. Развитие навыков письма.	
67.	6. Словообразование – существительные с абстрактным значением. Фразовый глагол check.	
68.	7. «Добро пожаловать в Сидней, Австралия». Чтение текста с извлечением нужной информации.	
69.	8. Московский Кремль. Чтение текста с полным пониманием.	
70.	9. Экологически безопасные виды транспорта. Полилог.	
71.	10. Лексико-грамматические упражнения.	
72.	11. Диктант по теме «Город и горожане».	
73.	12. Контрольная тестовая работа.	
<b>Модуль 7. Staying safe. – 12ч</b>		
74.	1. Эмоциональные состояния, страхи и фобии. Введение новых лексических единиц.	
75.	2. Службы экстренной помощи. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.	
76.	3. Сложно – подчиненные предложения (условные I, II и III типа).	
77.	4. Привычки, питание и здоровье. Комбинированный диалог.	
78.	5. Польза и вред компьютерных игр. Эссе.	
79.	6. Словообразование – глаголов от существительных и прилагательных. Фразовый глагол keep.	
80.	7. «Осторожно! Опасные животные США». Чтение текста с извлечением нужной информации.	
81.	8. «Решение проблем: телефон доверия». Чтение текста с полным пониманием.	
82.	9. «Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны». Сообщение.	
83.	10. Лексико-грамматические упражнения.	
84.	11. Диктант по теме «Проблемы личной безопасности».	
85.	12. Контрольная тестовая работа.	
<b>Модуль 8. Challenges. – 17ч</b>		
86.	1. Сила духа, самопреодоление. Поисковое чтение.	
87.	2. Риски. Аудирование с пониманием основного содержания.	
88.	3. Косвенная речь.	
89.	4. Правила выживания; туризм. Лексико-грамматические упражнения.	
90.	5. Заявление о приеме на работу. Развитие навыков письменной речи.	
91.	6. Контрольная тестовая работа.	
92.	7. Словообразование. Фразовый глагол carry. Предлоги.	
93.	8. «Хелен Келлер». Чтение текста с извлечением нужной информации	
94.	9. «Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая». Чтение текста с полным пониманием.	
95.	10. Контроль монологической речи.	

96.	11. «Вызов Антарктиды». Комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт.	
97.	12. Лексико-грамматические упражнения по теме «Трудности».	
98.	13. Повторение и обобщение изученного материала.	
99.	14. Повторение по темам «Город и общественная жизнь», «Безопасность», «Преодоление трудностей»	
100.	15. Повторение лексического материала.	
101.	16. Повторение грамматического материала.	
102.	17. Повторение.	