

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Управление образования администрации города Тулы

МБОУ ЦО № 18

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом

МБОУ ЦО №18

Протокол №1

от "29" 08. 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
руководитель ШМО

 А.С. Аксёнова

Протокол №1

от "29" 08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
директор

 А.С. Илющенко

Приказ №454

от "29" 08.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Английский язык»

для 10-11 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Аксёнова Анастасия Сергеевна
учитель английского языка

Тула 2022

**Рабочая программа реализуется на основе
следующих документов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный общеобразовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 413 от 17.05.2012 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования») (с изменениями и дополнениями).
3. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУЦО № 18.
4. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (с изменениями от 24 декабря 2015 года).
5. *Апальков В. Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 10 – 11 классы». – М.: Просвещение, 2013г.*
6. *Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык), 2004 г. и авторской программы Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс включающей в себя компонент государственного стандарта общего образования; программного курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений России.-Москва: «Просвещение» 2012г.*
7. *Учебник Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. (Английский в фокусе). М.: Express Publishing: Просвещение, 2019г.*
8. *Учебник Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. (Английский в фокусе). М.: Express Publishing: Просвещение, 2019г.*

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Программа ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Программа рассчитана на изучение базового курса английского языка учащимися 10-11 классов в течение 204 часов, в том числе:

- в 10 классе - 102 учебных часов из расчета 3 часа в неделю,
- в 11 классе - 102 учебных часов из расчета 3 часа в неделю

Цели и задачи обучения:

В процессе изучения английского языка в 10 – 11 классах, согласно данной рабочей программе, реализуются следующие цели:

- Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает:
 - речевую компетенцию – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
 - языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - социокультурную компетенцию – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - компенсаторную компетенцию – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - учебно-познавательную компетенцию – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению

иностранным 3 языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- Формирование готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

К основным задачам обучения на старшей ступени относятся:

1. Расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);

2. Использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

3. развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

4. развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников; 5. использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

6. интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

7. участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Основанием для выделения требований к уровню подготовки учащихся выступает Государственный образовательный стандарт общего образования, Закон об образовании, Примерная программа основного (общего) образования по иностранным языкам (английский язык), 2004 г.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном

самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты.

В результате изучения английского языка в 10-11 классах в соответствии с государственным стандартом среднего (полного) общего образования ученик должен **знать/понимать:**

-значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;

-значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);

-страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;

-языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

-вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую

информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

-читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

2.Содержание программы.

УМК создан на основе примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального государственного стандарта полного общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход курса.

Английский в фокусе помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме. В системе УМК обучение основывается на повторении пройденного и движения вперед за счет постепенного наращивания возможностей учащихся в освоении и использовании английского языка. Другими отличительными характеристиками УМК следует также считать:

- языковую аутентичность и актуальность тематики;
- включение учащихся в диалог культур;
- осуществление межпредметных связей;
- подготовка к единому государственному экзамену;
- формирование готовности к самостоятельной работе и самостоятельному лингвистическому

поиску.

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

Формы организации образовательного процесса: комбинированный урок, урок-беседа, урок домашнего чтения, повторительно-обобщающий урок, урок-практикум.

Технологии обучения: технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся:

- технология личностно-ориентированного обучения,

- технология уровневой дифференциации,
- проблемное обучение,
- работа в парах / группах,
- проектная технология (выполнение учащимися творческих проектов),
- технология личностно-ориентированного обучения,
- индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися,
- информационно-коммуникационные технологии,
- здоровьесберегающие технологии (чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости). Формирование ключевых компетенций обучающихся. В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие ключевые направления:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Предметное содержание речи:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Речевые умения. Говорение. Диалогическая речь.

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося. Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания 12–15 фраз. 11

Аудирование. Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;

- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение. Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта. Развитие умений:

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- предвосхищать возможные события/факты;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- понимать аргументацию;

- извлекать необходимую/интересующую информацию;

- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь. Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения. Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

- прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста;

- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;

• использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты. Учебно-познавательные умения 12 Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

• использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

• ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке;

• обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке. Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке. *Социокультурные знания и умения.*

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

• социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

• межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран. Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

• необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

• необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

• формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения. Языковые знания и навыки.

В процессе обучения по УМК осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография. Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи. Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи. 13 Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе: Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов

предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III. Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive. Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различия их функций. Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous. Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

3. Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Модуль 1. Прочные узы	13 ч
2.	Модуль 2. Жизнь и расходы	14 ч
3.	Модуль 3. Школы и школьная жизнь	13 ч
4.	Модуль 4. «Защита окружающей среды»	12 ч
5.	Модуль 5. Каникулы	14 ч
6.	Модуль 6. Еда и здоровье	14 ч
7.	Модуль 7. Давайте повеселимся	13 ч
8.	Модуль 8. Технические новинки	9 ч
Всего:		102ч

11 класс

№ п/п	Дата	Количество часов
1.	Модуль 1. «Отношения»	13 ч.
2.	Модуль 2. «Трудные ситуации»	13 ч.
3.	Модуль 3. «Ответственность»	13 ч.

4.	Модуль 4. «Опасность»	12 ч
5.	Модуль 5.»Кто вы»?	
6.	Модуль 6. «Общение»	13 ч.
7.	Модуль 7. «Наше будущее»	12 ч
8.	Модуль 8. «Путешествия»	13 ч.
Всего:		102ч

4.Календарно-тематическое планирование

10 класс

№ п/п урока	Тема раздела, урока.	Примечание
Модуль 1.Прочные узы. -13 ч		
1.	Занятия подростков. Введение нового лексического материала.	
2.	Отношения подростков. Совершенствование навыков аудирования с извлечением необходимой информации.	
3.	Грамматический практикум. Времена группы Present.	
4.	Совершенствование навыков употребления фразовых глаголов и предлогов.	
5.	«Маленькие женщины». Чтение с детальным пониманием содержания.	
6.	Письмо другу. Развитие навыка написания письма.	
7.	Письмо другу. Написание письма. Развитие навыка письменной речи.	
8.	Мода подростков в Великобритании Развитие навыка чтения с поиском информации.	
9.	Долой дискриминацию! Развитие навыка диалогической речи.	
10.	Переработка материалов. Обучение монологической речи.	
11.	Карьера. Развитие навыков монологической речи.	
12.	Совершенствование грамматических и лексических навыков по теме «Тесные связи».	
13.	Контроль монологической речи.	
Модуль 2. Жизнь и расходы.-14 ч		
14.	Молодые потребители. Чтение с детальным пониманием.	
15.	Свободное время молодежи. Развитие навыка устной речи.	
16.	Инфинитив и –ing форма глагола. Развитие грамматических навыков.	
17.	Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных. Фразовый глагол take.	
18.	Эдит Нэсбит «Дети железной дороги». Чтение с извлечением необходимой информации.	
19.	Короткое сообщение. Совершенствование навыков письменной речи.	
20.	Короткое сообщение. Написание короткого сообщения.	
21.	Великие спортивные события в Британии. Чтение с извлечением конкретной информации,	
22.	Правильно ли ты распоряжаешься деньгами? Обучение монологической речи.	

23.	Свежий воздух дома. Обучение диалогической речи.	
24.	«Жизнь и увлечения». Чтение с полным пониманием.	
25.	Слава. Чтение с разными стратегиями.	
26.	Совершенствование грамматических и лексических навыков по теме «Жизнь и расходы».	
27.	Контрольное тестирование.	
Модуль 3. Школы и школьная жизнь.-13ч.		
28.	Школы и школьная жизнь. Чтение с извлечением конкретной информации.	
29.	Работа. Аудирование с извлечением необходимой информации.	
30.	Времена группы Future. Развитие грамматических навыков.	
31.	А. П. Чехов «Душечка». Чтение с разными стратегиями.	
32.	Формальное (деловое) письмо. Активизация умений написания делового письма.	
33.	Деловое письмо. Развитие навыка письменной речи.	
34.	Образование США. Развитие монологической речи.	
35.	«Моему другу нужен учитель». Чтение с общим пониманием.	
36.	«Вымирающие виды» - Развитие навыка устной речи	
37.	Школы. Чтение с полным пониманием.	
38.	Совершенствование грамматических и лексических навыков по теме «Школа и работа».	
39.	Контрольное тестирование.	
40.	Школы. Чтение текста с разными стратегиями.	
Модуль 4. «Защита окружающей среды». - 12 ч		
41.	Защита окружающей среды. Введение лексических единиц, чтение с извлечением конкретной информации.	
42.	Проблемы защиты окружающей среды. Развитие лексических навыков.	
43.	Модальные глаголы. Развитие грамматических навыков.	
44.	«Потерянный мир». Чтение с разными стратегиями.	
45.	«Стоит ли запретить автодвижение в центре города?» Активизация умений написания эссе «за и против».	
46.	Написание статьи.	
47.	Коралловые рифы Австралии. Чтение с детальным пониманием.	
48.	Наука. Фотосинтез. Развитие навыка чтения с извлечением конкретной информации.	
49.	«Тропические леса». Чтение с детальным пониманием.	
50.	Окружающая среда. Чтение с извлечением необходимой информации.	
51.	Контрольное тестирование.	
52.	Совершенствование грамматических и лексических навыков по теме «Защита окружающей среды».	
Модуль 5.Каникулы. -14 ч.		
53.	Прекрасный Непал. Чтение с разными стратегиями.	
54.	Каникулы. Введение лексических единиц.	
55.	Времена группы Past. Развитие грамматических навыков.	
56.	Артикли. Сложные существительные. Развитие грамматических навыков.	
57.	Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней». Чтение с извлечением необходимой информации	
58.	«Безупречный день для карнавала». Активизация умений навыков написания рассказа.	

59.	Написание рассказа.	
60.	Употребление причастий в настоящем и прошедшем времени.	
61.	«Река Темза». Чтение с лексико-грамматическими упражнениями.	
62.	География. Погода. Чтение с разными стратегиями.	
63.	«Морской мусор». Чтение с извлечением нужной информации.	
64.	Озеро Байкал. Развитие навыков устной речи.	
65.	Контрольное тестирование.	
66.	Совершенствование грамматических и лексических навыков по теме «Каникулы».	
Модуль 6. Еда и здоровье .-14 ч		
67.	Радуга еды. Чтение с извлечением конкретной информации.	
68.	Подростковая диета и здоровье. Развитие навыка диалогической речи.	
69.	Условные предложения. Развитие грамматических навыков.	
70.	Условные предложения. Фразовый глагол to give.	
71.	Чарльз Диккенс «Оливер Твист». Чтение с извлечением необходимой информации.	
72.	Написание доклада.	
73.	Доклад и официальное письмо. Развитие навыков письменной речи.	
74.	Официальное письмо. Развитие навыков письменной речи.	
75.	Фестиваль «Ночь для всех шотландцев». Развитие навыка аудирования с извлечением нужной информации.	
76.	Наука. «Зубы». Чтение с извлечением конкретной информации.	
77.	«Почему органическое земледелие?» Развитие навыка поискового чтения.	
78.	Еда. Чтение с разными стратегиями.	
79.	Контрольное тестирование.	
80.	Совершенствование грамматических и лексических навыков по теме «Еда и здоровье».	
Модуль 7. Давайте повеселимся.-13 ч		
81.	«Подростки сегодня – поколение с квадратными глазами?». Введение лексических единиц.	
82.	Отношения подростков. Совершенствование навыков диалогической речи.	
83.	Пассивный залог.	
84.	Фразовый глагол to turn. Образование сложных прилагательных.	
85.	Гастон Лерокс «Призрак оперы». Чтение с детальным пониманием, с извлечением конкретной информации.	
86.	Написание рецензии на фильм, пьесу. Обзор программы ТВ. Чтение с детальным пониманием.	
87.	Написание электронного письма.	
88.	«Мадам Тюссо». Совершенствование лексико-грамматических навыков	
89.	Музыка «Триумф любителей». Развитие навыка аудирования с извлечением конкретной информации.	
90.	«Бумага». Чтение с детальным пониманием.	
91.	Искусство. Развитие навыков устной речи.	
92.	Итоговое тестирование.	
93.	Совершенствование грамматических и лексических навыков по теме «Давайте повеселимся».	
Модуль 8. Технические новинки-9 ч		
94.	«Три вещи без которых я не могу прожить» Введение лексических единиц.	

95.	«Электрооборудование и проблемы». Развитие аудирования с извлечением конкретной информации.	
96.	Косвенная речь. Вопросы в косвенной речи. Сложноподчиненные относительные предложения.	
97.	Относительные местоимения. Фразовый глагол to bring. Словообразование	
98.	«Машина времени». Чтение с извлечением конкретной информации.	
99.	«Мобильные телефоны в школе». Эссе-высказывание своего мнения.	
100.	Совершенствование навыков письма. Написание сочинения	
101.	Высказывание своего мнения. «Лучшие изобретения Британцев». Чтение с извлечением конкретной информации.	
102.	«Нагревание вещей». Чтение с извлечением конкретной информации.	

11 класс

№ п/п уро ка	Тема раздела, урока.	Примечание
Модуль 1. «Отношения». -13 ч		
1.	Семейные взаимоотношения. Ознакомительное чтение.	
2.	Диалоги о соседях.	
3.	Формы настоящего, будущего и прошедшего времени.	
4.	Конструкция used to be/get used to/would.	
5.	Преданный друг. Поисковое чтение.	
6.	Описание людей. Чувства при описании людей. Обучение монологической речи.	
7.	Многонациональная Британия. Составление тезисов устного сообщения.	
8.	Чтение текстов с разными стратегиями.	
9.	Образ жизни. Описание места проживания.	
10.	Экология, мусор. Обучение монологической речи.	
11.	Закрепление грамматических и лексических навыков по теме «Отношения».	
12.	Контрольное тестирование.	
13.	Подготовка к ЕГЭ.	
Модуль 2. «Трудные ситуации».-13 ч		
14.	Стресс. Изучающее чтение.	
15.	Давление на людей. Развитие диалогической речи.	
16.	Придаточные предложения цели, результата, причины. Изучающее чтение.	
17.	Придаточные предложения цели, результата, причины Пунктуация в сложных предложениях.	
18.	«Джейн Эйер». Ознакомительное чтение.	
19.	«Джейн Эйер». Обучение монологической речи.	
20.	Написание официальных и полуофициальных писем.	
21.	Телефон доверия. Поисковое чтение.	

22.	Достопримечательности. Ознакомительное чтение.	
23.	Нервная система. Чтение с извлечением необходимой информации.	
24.	Упаковка. Обучение монологической речи.	
25.	Закрепление грамматических и лексических навыков по теме «Трудные ситуации».	
26.	Контрольное тестирование.	
Модуль 3. «Ответственность».-13ч.		
27.	Ты когда-нибудь был жертвой преступления? Чтение с извлечением конкретной информации.	
28.	Права и обязанности. Аудирование с извлечением необходимой информации.	
29.	Инфинитив. Развитие грамматических навыков.	
30.	Словообразование. Фразовый глагол keer.	
31.	Чарльз Диккенс «Великие ожидания». Чтение с разными стратегиями.	
32.	Чарльз Диккенс «Великие ожидания». Развитие навыков монологической речи.	
33.	Написание эссе.	
34.	Статуя свободы. Развитие монологической речи.	
35.	«Пойманный на месте преступления». Ознакомительное чтение.	
36.	Права человека. Развитие навыков монологической речи.	
37.	Экология. Развитие навыка устной речи.	
38.	Контрольное тестирование.	
39.	Подготовка к ЕГЭ.	
Модуль 4. «Опасность». - 12 ч		
40.	Травмы. Введение лексических единиц, чтение с извлечением конкретной информации.	
41.	Болезни. Развитие навыков аудирования.	
42.	Страдательный залог. Развитие грамматических навыков.	
43.	Марк Твен «Приключения Тома Сойера». Чтение с разными стратегиями.	
44.	«Стоит ли запретить автодвижение в центре города»? Активизация умений написания эссе «за и против».	
45.	Написание эссе.	
46.	«Флоренс Найтингейл». Чтение с детальным пониманием.	
47.	Праздники. Старый Новый год. Развитие умений устной речи.	
48.	«Пожар в Лондоне». Чтение с детальным пониманием.	
49.	Загрязнение воды. Развитие умений монологической речи.	
50.	Контрольное тестирование.	
51.	Подготовка к ЕГЭ.	
Модуль 5.»Кто вы»?.-13 ч.		
52.	Жизнь на улице. Чтение с разными стратегиями.	
53.	Проблемы по соседству. Обучение монологической речи.	
54.	Модальные глаголы. Развитие грамматических навыков.	
55.	Фразовый глагол do. Развитие грамматических навыков.	
56.	Т. Харди “Тесс из рода Д' Эрбервиллей”. Чтение с пониманием основного содержания.	
57.	Обучение письму.	
58.	Написание доклада.	
59.	Дома в Великобритании. Активизация умений навыков написания рассказа.	

60.	Удача. Суеверие. Развитие навыков монологической речи.	
61.	Урбанизация. Чтение с извлечением необходимой информации.	
62.	Зеленые пояса. Чтение с извлечением необходимой информации.	
63.	Контрольное тестирование.	
64.	Подготовка к ЕГЭ.	
Модуль 6. «Общение».-13 ч		
65.	Космические технологии. Введение новой лексики по теме.	
66.	«Газеты и СМИ». Чтение с извлечением необходимой информации.	
67.	Косвенная речь. Модальные глаголы в косвенной речи. Развитие грамматических навыков.	
68.	Фразовый глагол take.	
69.	Д. Лондон «Белый клык». Чтение с извлечением необходимой информации.	
70.	Структура письма-рассуждения. Развитие навыков письменной речи.	
71.	Письмо-рассуждение. Развитие навыков письменной речи.	
72.	Языки Британских островов. Изучающее чтение.	
	«Передача сообщений». Чтение текста с полным пониманием.	
73.	«Шумовые загрязнения океанов». Аудирование с разными стратегиями.	
74.	«Космос». Развитие монологической речи. Развитие навыков письменной речи.	
75.	Закрепление грамматических и лексических навыков по теме «Общение».	
76.	Контрольное тестирование.	
Модуль 7. «Наше будущее».-12 ч.		
77.	Надежды и мечты. Чтение текста с извлечением нужной информации.	
78.	Образование и получение профессии. Развитие диалогической речи.	
79.	Сослагательное наклонение. Инверсия в придаточных условиях.	
80.	Фразовый глагол say. Развитие грамматических навыков.	
81.	Р. Киплинг «Если». Ознакомительное чтение.	
82.	Р. Киплинг «Если». Развитие монологической речи.	
83.	Структура официального письма.	
84.	Написание официального письма.	
85.	Жизнь университетов. Чтение с извлечением необходимой информации.	
86.	Проект «10 шагов изменить мир».	
87.	Итоговое тестирование.	
88.	Подготовка к ЕГЭ.	
Модуль 8. «Путешествия»-13 ч.		
89.	Мистические места. Ознакомительное чтение.	
90.	Аэропорты и авиаперелеты. Обучение диалогической речи.	
91.	Инверсия. Множественное/единственное число существительных.	
92.	Фразовый глагол check. Развитие лексико-грамматических навыков.	
93.	Дж. Свифт «Путешествия Гулливера». Чтение с полным пониманием.	
94.	Прилагательные и наречия для описания местности. Написание такси.	
95.	Описание местности. Причастие прошедшего времени. Развитие лексико-грамматических навыков.	
96.	Итоговое тестирование.	
97.	Предстоящая поездка в США. Аудирование с извлечением необходимой информации.	

98.	Путешествие по России. Развитие монологической речи.	
99.	Искусство. Чтение с полным пониманием.	
100.	Экотуризм. Заповедные места. Ознакомительное чтение.	
101.	Закрепление лексико-грамматических навыков по теме «Путешествие».	
102.	Повторение.	