

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Тульской области**

**Управление образования администрации города Тулы**  
**МБОУ ЦО № 18**

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

СОГЛАСОВАНО

руководитель ШМО

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ ЦО №18

Аристова Т.Н.

Илюшечкин А.С.

\_\_\_\_\_  
Протокол №1  
от «26» августа 2024 г.

\_\_\_\_\_  
Протокол №1  
от «26» августа 2024 г.

\_\_\_\_\_  
Пр. № 371-а  
от «26» августа 2024 г.

**ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Практикум по русскому языку»  
для 5, 8 классов

Тула 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Практикум по русскому языку»

Рабочая программа практикума по русскому языку на уровне основного общего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) ( далее — ООО «ФГОС»), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждены определения показателей Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределения по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной базовой программы общее образование.

Личностные и метапредметные результаты представляют собой учёт преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, внедренных в большей части в Федеральный перечень УМК по английскому языку.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Практикум по русскому языку»

- обобщить полученные ранее знания по правописанию;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи;
- обеспечение практического использования полученных знаний и умений на уроках русского языка и
- литература;
- обеспечение развития речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Практикум по русскому языку» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс «Практикум по русскому языку» предназначен для учащихся 5-го и 8 классов и рассчитан на 34 часа в год .

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Практикум по русскому языку»**

### **5, 8 КЛАСС**

#### **Правописание приставок.**

Правописание неизменяемых приставок. Правописание приставок, оканчивающихся на з/с. Правописание приставок ПРИ/ПРЕ. Трудные случаи правописания приставок ПРИ- ПРЕ. Употребление в научном стиле речи слов с иноязычными приставками.

#### **Правописание гласных и согласных в корне слов .**

Безударная гласная, проверяемая и непроверяемая гласная в корне. Ы и И после приставок. О и Е после шипящих в корне. Ы, И после Ц в корне слова. Чередование гласных О/А, Е/И в корне слова. Сомнительная согласная, непроизносимая согласная, удвоенная согласная в корне. Орфографический анализ текста.

#### **Употребление Ъ и Ь.**

Мягкий знак после речи шипящих в разных словах. Правописание разделительных Ъ и Ь. Ь для обозначения мягкости согласно. Употребление Ь в числительных. - ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах. Орфографический анализ текста. Употребление Ь после шипящих в конце слова в различных частях речи. Орфографический анализ текста.

#### **Не с частями речи.**

Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи: имена существительными, имена, включающие в себя разнообразные, наречиями, глаголами, причастиями и деепричастиями. Орфографический анализ текста.

Слитные, раздельные и дефисные написания.

Слитные, раздельные и дефисные написания различных частей речи. Дефисные описания сложных компонентов, включенных. Дефисные написания неопределенных мест. Слитные, раздельные и дефисные написания наречий.

#### **Правописание служебных частей речи .**

Дефисные произведения в научной и художественной речи. Правописание суффиксов и окончаний имен компонентов и имен включенных. Правописание безударных падежных окончаний. Правописание О и Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях существительных.

#### **Правописание суффиксов причастий.**

Правописание суффиксов -ущ-ющ- и -ащ-ящ- в исходных явлениях настоящего времени. Правописание гласной перед суффиксами действительных причастий

прошедшего времени. Правописание суффиксов -ем- и -им- в мучительных приключениях настоящего времени. Н и НН в суффиксах причастий. Правописание гласной перед Н и НН в страдательных приключениях прошлого времени. Орфографический анализ текста.

**Правописание суффиксов наречий .** Правописание О и Е после шипящих в суффиксах наречий. Н и НН в суффиксах наречий. Правописание суффиксов -о, -а на конец наречий. Анализ и исправление ошибок, область применения наречий в речи. Орфографический анализ текста.

**Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов.** Правописание личных окончаний глаголов. Правописание гласных в суффиксах глаголов -ова-, -ева- и -ыва-, -ива-. Правописание гласных перед суффиксом -л- глаголов прошедшего времени. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением глаголов в речи.

**Право предлогов, союзов.**

Правописание производных предлогов. Слитное и раздельное описание производных предлогов. Слитное и раздельное название союзов. Частицы НЕ, НИ, их описание в письме. Употребление производных предлогов в научном и официально-деловом стиле речи.

**Пунктуация.**

Тире между событиями и сказочными. Однородные и мономные определения и признаки препинания на них. Однородные члены проводят, связанные с сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Вводные слова и предложения и знаки препинания при них. Обособленные определения. Применение и признаки препинания при нем. Обособленные случилось. Уточняющие обособленные обстоятельства. Обращение препинания при нем. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалоге.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Развитие программ языка личностного языка на русском языке на уровне базового общего образования в рамках образовательной и воспитательной деятельности в соответствии с переменными включенными социокультурными и духовно-нравственными ценностями, внедренными в соответствии с правилами и нормами поведения и соблюдающими процессы самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутреннего позиция личности.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне базового образования обучающиеся строятся следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные процессуальные действия, коммуникативные универсальные процессуальные действия, регулятивные универсальные процессуальные действия,

**Базовые логические действия:** выявить и охарактеризовать признаки языковых элементов, языковых особенностей и процессов; сохранение существующего признака классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сопоставления, путем проведения анализа; классифицировать языковые результаты по признаку качества; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предложить критерии для различий и противоречий; выявлять дефицит информации текста, решения для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; Самостоятельно выбирают такие решения научных задач при работе с текстами разных типов, различными единицами языка, анализируются варианты решений и выбираются оптимальные варианты с учетом, независимо.

**Базовые исследовательские действия:** использовать вопросы в качестве исследовательского инструмента познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие ситуации между реальным и желаемым состоянием, и самостоятельно сохранять искомое и существующее; формировать гипотезу об истинности справедливых суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

определение алгоритма действия и использование его для решения математических задач; проведение самостоятельного составления плана небольшого исследования по установлению внешних языковых элементов, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между ними; оценить точность и достоверность информации, полученной в ходе лингвистических исследований (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования; обеспечение инструментов основных достоверностей выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствий в аналогичных или сходных условиях, а также выдвигать их развитие в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:*** применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных руководств; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудита и чтения для оценки текста с точки зрения точности и применимости, вхождения в состав его информации и формирования информации для решения научных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; нахождение сходных аргументов (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных источниках информации; самостоятельно выбрать оптимальную форму представления информации (текст, презентацию, таблицу, диаграмму) и иллюстрировать решающие задачи переносимыми схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценить надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Владение универсальными учебными коммуникативными действиями**

***Общение:*** воспринимать и формулировать обсуждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и участниками общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести их; понимать

намерения других, выражать уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по обсуждаемой теме и высказывать идеи, ориентированные на решение задач и поддержание благожелательности общения. Самостоятельно выбрать форму представления с указанием целей презентации и отдельного источника и в соответствии со устными и письменными текстами данного ведомства с использованием иллюстративного материала.

***Совместная деятельность:*** и подразумевать использование преимуществ командной и индивидуальной работы при стабильной конкретные проблемы, обосновать необходимость применения групповых форм взаимодействия при обеспечении поставленной задачи; Принять цель совместной деятельности, коллективно принять меры по ее решению: вернуть ролик, договариваться, обсудить результат и совместную работу; уметь общаться с мнениями нескольких людей, обеспечивать поддержку, руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между участниками команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие); выполнять свою часть работы, добиваться качественного результата в своем направлении и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценить качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно формируя взаимодействие участников; Сопоставить результаты с исходной комиссией и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделить сферу ответственности и обеспечить готовность к представлению отчета перед выводом.

***Владение универсальными учебными регулятивными действиями самоорганизации:*** выявлять проблемы для решений в научных и жизненных учреждениях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений последовательно); самостоятельно разработать алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ решения учебной задачи с учётом ресурсов и представить возможности, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно организуя план действий, внести

необходимые коррективы для реализации его реализации; делать выбор и брать на себя ответственность за решение.

**Самоконтроль:** владеть различными методами самоконтроля (в том числе речевого), мотивации и рефлексии; дать адекватную оценку учебной ситуации и предложить план ее изменений; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при постановке учебной задачи, и адаптацию решений к моим обстоятельствам; объяснение обоснования достижений (не достижения) результатов деятельности; понимать причину коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; Оценить соответствие результатов и условий общения.

**Эмоциональный интеллект:** способности развития управляют своими полномочиями и полномочиями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; Регулирующий способ выражения эмоций.

**Принятие себя и других:** осознанно ознакомиться с человеком и его мнениями; признавать свое и чужое право по деньгам; принимать себя и других, не осуждая; открытость конвертации; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

совместная деятельность.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 5 КЛАСС

К окончанию обучения на английском языке в 5 классе обучающиеся получают следующие предметные результаты по коронавирусным темам программы на языке: сведения о языке Осознавать богатство и красноречивость русского языка, приводя пример, свидетельствующий об этом. Знать основные разделы лингвистики, основные ключевые слова и речь (морфема, слово, словосочетание, предложение). **Язык и речь** Характеризуют различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывают особенности видов речевой деятельности при обеспечении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни. Создавать закрытые монологические высказывания не менее 5 предложений на основе жизненных исследований, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изучаемого) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных исследований выдержать не менее 3 реплик. Владеть различными графиками аудирования: выборочными,

ознакомительными, детальными – научно-учебными и художественными текстами различными функционально-смысловыми типами речи. Владеть различными протоколами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов. Понимать содержание прослушанных и прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типовых речевых текстов содержание не менее 150 слов: устно и письменно сформулировать тему и текст основной мысли, сформулировать вопросы по содержанию текста и сохранить в них, подробно и развернуто в письменной форме . . содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

**Орфография** Оперировать понятиями «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при разделении слов орфографического анализа. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии к применению правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ь и ъ).

**Фонетика. Графика. Орфоэпия.** Характеризовать звуки; Понять разницу между звуком и буквой, охарактеризовать звуковую систему. Провести контекстный анализ слов. Используйте знания по конъюнктуре, графике и орфоэпии в практическом произношении и правописании слов.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **8 КЛАСС**

Владеть навыками работы с учебной книгой, словарями, информационными источниками, включая средства массовой информации и ресурсы Интернета;

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и обработка информации прочитанного материала;

Владеть различными хронологиями аудирования (с полным пониманием, с пониманием

основное содержание, выборочное извлечение информации) и информации обработка текстов различными полезными языками;

Понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и идеальный рабочий язык;

Участвовать в диалогическом и политическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка литературного языка и речевого этикета;

Создатель и писатель письменных текстов разных стилей и жанров с соблюдением современных норм русского литературного языка и речевого этикета;

Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, средства для функционально-смыслового типа речи и функциональный другой язык;

Использовать алфавит знаний при поиске информации;

Различать значимые и незначимые значения языка;

Проведение фонетического и орфоэпического анализа слов;

Классифицировать и группировать звуки речи по заданным компонентам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

Членить слова на слоги и правильно их носить;

Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударов при предоставлении формы слов, Употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

Опознавать морфемы и членить слова на морфемах на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; охарактеризовать морфемный состав слова, уточнить лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

Проведение морфемного и словообразовательного анализа слов;

Проводить лексический анализ слов;

Опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);

Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

Проводить морфологический анализ слов;

Применять знания и навыки по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

Опознавать основные результаты синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);  
Анализировать различные виды словосочетаний и предлагать точки зрения их структурно-смысловой организации и особенностей;  
Находить грамматическую основу предложения;  
Распознавать главные и второстепенные члены предложения;  
Опознавать предложения простые и сложные, предложения сложной структуры;  
Провести синтаксический анализ словосочетания и предложений;  
Соблюдать основные языковые нормы устной и письменной речи;  
Опирается на фондовый, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в применении правописания;  
Опирается на грамматико-интонационный анализ при наблюдении расстановки знаков препинания в предложении;  
Использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность узнать:**

Анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешного достижения прогнозируемого результата; понять причину основных коммуникативных неудач и научиться их объяснять;  
Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словопотребления;  
Опознавать различные выразительные средства языка;  
Писать конспект, обзор, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;  
Осознанно использовать речевые средства в соответствии с устройством общения для выражения своих чувств, мыслей и настроений; планирование и регулирование своей деятельности;  
Участвовать в дискуссиях разных видов, формулировать свою позицию и аргументировать ее, привлекая данные из жизненного и читательского опыта;  
Охарактеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;  
Использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слов;

Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, вырабатывать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Правописание безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе.	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Правописание согласных, проверяемых сильной позицией, в корне слова, в приставке. Правописание непроизносимых согласных корня.	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Правописание о/ё после шипящих в корне слова.	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Правописание приставок на -з / -с	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Написание ы в начале корня после приставок на согласный.	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Написание о под ударением после шипящих в окончаниях имён существительных, имён прилагательных.	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Правописание непроверяемых гласных и согласных корня.	3	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Правописание чередующихся гласных в корне слова.	3	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Разделительный Ъ	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	Правописание Ь как разделительного знака, как знака обозначения мягкости и	3	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	показателя грамматической формы		
11	Правописание суффиксов имён существительных: - чик- (-щик-).	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	Написание не с именами существительными, именами прилагательными.	4	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Слитное и раздельное написание не с глаголами	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	Употребление прописных букв.	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Правила переноса.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Орфография Правописание безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Правописание согласных, проверяемых сильной позицией, в корне слова, в приставке. Правописание непроизносимых согласных корня.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Правописание о/ё после шипящих в корне слова, в суффиксах и окончаниях имен существительных, прилагательных, на конце наречий	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Правописание приставок на -з / -с, пре-, при.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Правописание непроверяемых гласных и согласных корня	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Правописание чередующихся гласных в корне слова.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Правописание Ь как разделительного знака, как знака обозначения мягкости и показателя грамматической формы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Правописание н и nn в полных формах имён прилагательных и причастий, в кратких формах имён прилагательных и	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	причастий, в существительных, наречиях.		
9	Правописание суффиксов имён прилагательных.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	Правописание суффиксов глаголов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Правописание суффиксов причастий.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	Написание не с разными частями речи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Слитные и дефисные написания сложных имён существительных.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	Слитные и дефисные написания имён прилагательных. Разграничение сложных имён прилагательных и словосочетаний.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Пунктуация в простом предложении Тире между подлежащим и сказуемым	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	Однородные и неоднородные определения и знаки препинания на них	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19	Вводные слова и предложения и знаки препинания при них	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20	Обособленные определения	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21	Приложение и знаки препинания при нем	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22	Обособленные обстоятельства	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23	Уточняющие обособленные	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	обстоятельства		
24	Обращение и знаки препинания при нем	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26	Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалоге	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Правописание безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
2	Правописание безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
3	Правописание согласных, проверяемых сильной позицией, в корне слова, в приставке.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
4	Правописание непроизносимых согласных корня.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
5	Правописание о/ё после шипящих в корне слова.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
6	Правописание о/ё после шипящих в корне слова.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,

			<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
7	Правописание приставок на -з / -с.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
8	Правописание приставок на -з / -с.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
9	Написание ы в начале корня после приставок на согласный.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
10	Написание ы в начале корня после приставок на согласный.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
11	Написание о под ударением после шипящих в окончаниях имён существительных, имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
12	Написание о под ударением после шипящих в окончаниях имён существительных, имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
13	Правописание непроверяемых гласных и согласных корня	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>

14	Правописание непроверяемых гласных и согласных корня	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
15	Правописание непроверяемых гласных и согласных корня	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
16	Правописание чередующихся гласных в корне слова.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
17	Правописание чередующихся гласных в корне слова.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
18	Правописание чередующихся гласных в корне слова.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
19	Разделительный Ъ	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
20	Разделительный Ъ	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
21	Правописание Ъ как разделительного знака,	1	Библиотека ЦОК

	как знака обозначения мягкости и показателя грамматической формы		<a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
22	Правописание Ъ как разделительного знака, как знака обозначения мягкости и показателя грамматической формы	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
23	Правописание Ъ как разделительного знака, как знака обозначения мягкости и показателя грамматической формы	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
24	Правописание суффиксов имён существительных: -чик- (-щик-).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
25	Правописание суффиксов имён существительных: -чик- (-щик-).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
26	Написание не с именами существительными, именами прилагательными.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
27	Написание не с именами существительными, именами прилагательными.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
28	Написание не с именами существительными, именами	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ,

	прилагательными.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
29	Написание не с именами существительными, именами прилагательными.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
30	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
31	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
32	Употребление прописных букв.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
33	Употребление прописных букв.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
34	Правила переноса.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Правописание безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Правописание согласных, проверяемых сильной позицией, в корне слова, в приставке. Правописание непроизносимых согласных корня.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Правописание о/ё после шипящих в корне слова, в суффиксах и окончаниях имен существительных, прилагательных, на конце наречий	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Правописание приставок на -з / -с, пре-, при.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Правописание непроверяемых гласных и согласных корня.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Правописание чередующихся гласных в корне слова.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Правописание Ь как разделительного знака, как знака обозначения мягкости и показателя грамматической формы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Правописание н и nn в полных формах имён прилагательных и причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, в существительных, наречиях.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

9	Правописание суффиксов имён прилагательных	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	Правописание суффиксов глаголов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Правописание суффиксов причастий.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	Написание не с разными частями речи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Слитные и дефисные написания сложных имён существительных.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	Слитные и дефисные написания имён прилагательных. Разграничение сложных имён прилагательных и словосочетаний.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17	Однородные и неоднородные определения и знаки препинания на них.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18	Однородные и неоднородные определения и знаки препинания на них.	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	3	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21	Вводные слова и предложения и знаки препинания при них.	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22	Обособленные определения	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23	Приложение и знаки препинания при нем.	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24	Обособленные обстоятельства.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

25	Уточняющие обособленные обстоятельства.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26	Обращение и знаки препинания при нем.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29	Знаки препинания при диалоге.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		0	



