

ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МАСТЕРСКОЙ
«ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ В ШКОЛЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ИХ РЕШЕНИЯ»


Дата проведения: 10 октября 2022 года

Время проведения: 15.00-16.00

Участники: педагогический коллектив МБОУ ЦО № 18

Порядок работы

Время проведения	Мероприятия
15.00-15.15	Рухленко Наталья Вячеславовна, заместитель директора по УВР МБОУ ЦО № 18 <i>«Организация работы по языковой и культурной адаптации детей-мигрантов»</i>
15.15 – 15.30	Аристова Татьяна Николаевна, руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла МБОУ ЦО № 18 <i>«Приемы работы с учащимися-мигрантами на уроках русского языка в основной школе»</i>
15.30 – 15.45	Пузикова Виктория Дмитриевна, учитель начальных классов, руководитель объединения дополнительного образования «Я живу в России» МБОУ ЦО № 18 <i>«Проблемы адаптации и обучения детей-мигрантов в начальной школе»</i>
15.45 – 16.00	Подведение итогов



Организация работы по языковой и культурной адаптации детей - мигрантов

**Рухленко Н.В.,
заместитель директора по УВР
МБОУ ЦО № 18**

Образовательное учреждение и семья – важнейшие институты первичной СОЦИАЛИЗАЦИИ



Дети из семей мигрантов испытывают проблемы разнообразного характера: бытовые, материальные, психолого-педагогические, что приводит к различным формам психосоциальной и педагогической дезадаптации



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 18 имени Героя Советского Союза Евгения Федоровича Волкова»





Рисковый профиль:

**Низкое качество преодоления
языковых и культурных барьеров**

**11 % обучающихся являются детьми-
мигрантами, приехавшими из стран
ближнего зарубежья**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 18 имени Героя Советского Союза Евгения Федоровича Волкова»

Рассмотрено
педагогическим советом

Протокол №1 от 27.08.2021

Утверждаю:
директор МБОУ ЦО №18
С. Илющенко
Протокол № 27 от 27.08.2021



**Дополнительная общеразвивающая
программа
«Я живу в России»
социально-педагогической направленности**

Количество часов:
в неделю – 2 часа
в год – 68 часов

Разработчик:
Пузикова Виктория Дмитриевна,
учитель начальных классов

2021-2022 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 18 имени Героя Советского Союза
Евгения Федоровича Волкова»

Рассмотрено
педагогическим советом

Протокол №4 от 18.05.2022

Утверждаю:
директор МБОУ ЦО №18
С. Илющенко
Протокол № 4 от 18.05.2022

Протокол № 4 от 18.05.2022



**ПРОГРАММА
«ШКОЛА СОДРУЖЕСТВА»**

по адаптации и социализации
детей-мигрантов

Тула, 2022 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 18 имени Героя Советского Союза Евгения Федоровича Волкова»

Рассмотрено
педагогическим советом

Протокол №1 от 27.08.2021

Утверждаю:
директор МБОУ ЦО №18
С. Илющенко
Протокол № 27 от 27.08.2021



**Дополнительная
общеразвивающая программа
«Библиознайка»
художественной направленности**

Количество часов:
в неделю – 2 часа
в год – 68 часов

Разработчик:
Плахова Ю.В., педагог дополнительного образования

2021-2022 учебный год





➔ Семейный спортивный праздник





➤ Праздничная программа «Милой мамочке»

Семейная
акция
«Письмо
солдату»



Семейная
акция
«Помоги
зимующим
птицам»



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 18 имени Героя Советского Союза
Евгения Федоровича Волкова»

Рассмотрено
педагогическим советом

Протокол №4 от 18.05.2022



Утверждено
директор МБОУ ЦО №18
А. Г. Плосочкин
Принят № 238/п.с. от 18.05

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА наставничества «ВМЕСТЕ»

Тула, 2022 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 18 имени Героя Советского Союза
Евгения Федоровича Волкова»

Рассмотрено
педагогическим советом

Протокол №4 от 18.05.2022




Утверждено
директор МБОУ ЦО №18
А. Г. Плосочкин
Принят № 238/п.с. от 18.05.2022

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА «Школа PROпозитив»

Тула, 2022 год





Важнейшим условием эффективности адаптационного процесса детей мигрантов является максимальное удовлетворение актуальных потребностей, среди которых наибольшее значение приобретают следующие потребности в:

чувстве общности, общении, хороших взаимоотношениях, принадлежности к определенной группе, получении знаний, самореализации, возможности быть социально-психологической защищенным, уверенности в будущем, материальном благополучии, благоприятных условиях проживания.

Педагогические работники и члены администрации прошли курсы повышения квалификации:

- «Теория и методика обучения русскому языку как неродному детей мигрантов второго поколения»;
- «Актуальные проблемы преподавания русского языка в полиэтнической среде»;
- «Проблемы реализации государственной молодежной политики по профилактике экстремизма в образовательной сфере, развитию и усилению межкультурного и межрелигиозного диалога».

Глубокое и внимательное отношение к проблеме адаптации детей, организация им своевременной поддержки и помощи со стороны родителей, администрации школы, педагогов будут способствовать профилактике отклоняющегося поведения, развитию адаптационного потенциала подрастающего поколения, их коммуникативной компетенции и способности понять «другого», не похожего на тебя самого человека.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !



**Приемы работы
с детьми-мигрантами
на уроках русского языка
(из опыта работы)**

*Аристова Т.Н. ,
учитель русского языка и литературы МБОУ ЦО № 18*

Проблемы в обучении учащихся-мигрантов

- Такие учащиеся не говорят или плохо говорят на русском языке.
- Наличие национального акцента.
- Трудности в усвоении учебного материала.
- Отсутствие помощи родителей.
- Отсутствие специальной подготовки.
- Нет базовых программ обучения.
- Отсутствует методика работы с детьми – мигрантами.
- Требования на экзамене ко всем детям одинаковые.

Овладение родному языку в школе осуществляется в двух направлениях:

- через получение сведений о языке – правилах изменения языковых единиц и их конструирования, грамматических категориях (формирование языковой компетенции);
- через развитие речи учащихся, основанной на реальном функционировании языка (формирование коммуникативной/речевой компетенции)

Мониторинг уровня владения русским языком детьми - мигрантами

I. Аудирование.

Задание 1. Прослушайте текст и ответьте на вопросы.

Живая защита леса

Лесоводы давно заметили, что муравьи охотятся за насекомыми. С апреля по сентябрь сильное муравьиное гнездо поедает от трех до пяти миллионов гусениц, личинок, взрослых насекомых, собирая их не только на поверхности земли, но и на стволах деревьев. Поэтому если на каждом гектаре леса имеется хотя бы пять хороших муравейников, то деревья значительно надежнее защищены от многих вредителей.

В ряде стран Европы не только охраняют муравьиные гнезда, прикрывая их с ранней весны проволочными колпаками, но и размножают лесных муравьев с помощью искусственного деления гнезд. (81 сл.)

Ответьте на вопросы: Какую пользу приносит лес? Каких врагов леса вы знаете? Кто защищает деревья от вредных насекомых? Что вы знаете о муравьях?

II. Говорение

1. Диалогическая речь

Прочитайте и продолжите фразы.

- «Что ты будешь читать?» -
- «Я учусь в шестом классе. А ты?» -
- «Как отправить сообщение с мобильного телефона?» -

2. Монологическая речь

Рассмотрите рисунки.

Составьте по ним рассказ.



- III. Чтение и понимание прочитанного
- IV. Письмо

Напишите под диктовку небольшой текст.

Типичные ошибки

Типизация ошибок

Примеры

1. Замена гласных, пропуск букв и трудности при написании слов с ь и ъ знаками
2. Слитное написание предлогов и раздельное приставок
3. Замена согласных или их пропуск
4. Полное искажение буквенно-звуковой структуры
5. Графические ошибки: смешение букв разных алфавитов
6. Семантические ошибки
7. Морфологические ошибки:
 - изменение рода существительных, прилагательных, местоимений;
 - неправильный выбор падежных окончаний;
 - неправильные формы местоимений
 - неправильные глагольные формы
 - смешение форм причастий и образование несуществующих форм

Едвитый (ядовитый); идеял (идеал); прилетят (прилетят); большой (большой); подезд (подъезд)

Сабой (с собой); ксталу (к столу); обамне (обо мне); васенем (в осеннем); за хлопнул (захлопнул); во рвался (ворвался); на перерез (наперерез);

Медветь (медведь); фпиред (вперед); драца (драться); бута (будто);

Шенацотое (шестнадцатое); трирвать (тренировать); учасвить (участвовать)

Мога (мода), игра (игра), рошел (пошел);

Прочитываю книгу (читаю книгу); вижу фильм (смотрю фильм); казали фотографию (показали фотографию); сделать открывание (открыть);

Он сказала: хозяйка пришел; он худая очень; новый книга будет;

В дому (как в лесу); гОроды (как топоры); новами книгами; с друзьям;

Энтот (этот); ихний (их); эвто (это); обем (обеим);

Буду приду (приду); зачитаю (начну читать); прочитат (прочитай), пожалуйста;

Издавшаяся (изданная) книга; думаемый вопрос; знаевший человек

Задачи

- Обучать всех ребят в классе нормам орфоэпии.
- Прививать им орфографическую и пунктуационную грамотность.
- Расширять словарный запас школьников.
- Развивать у них правильную во всех отношениях речь.
- Обучать детей-инофонов государственному языку, не снижая показателей общей филологической подготовки всех учащихся и не нарушая требований стандарта образования.
- Готовить всех учащихся сначала к сдаче ОГЭ, а затем и к сдаче ЕГЭ по русскому языку.

Формы работы

```
graph TD; A[Формы работы] --- B[Коллективная работа]; A --- C[Работа в парах]; A --- D[Работа по цепочке]; A --- E[Индивидуальная работа];
```

Коллективная
работа

Работа в парах

Работа по
цепочке

Индивидуальная
работа

Приемы работы

- Списывание текстов разных стилей.
- Работа по образцу.
- Обязательная работа со словарями.
- Словарная работа.
- Работа с использованием алгоритмов.
- Конструирование предложений по вопросам.
- Письмо по памяти.

Разноуровневые задания

- **Причастие 7-й класс**

- 1-й уровень.

- 1. Продолжи: Причастие – это ...
- 2. Учитывая спряжение глагола, укажите нужный суффикс: ре...щий, кол...щий, мол...щий, стр...щий, гон...щий, стел...щий.
- 3. Причастный оборот – это...
- Пример: .
- 4. Выполни морфологический разбор причастия: Освеженные дождем цветы нежно благоухают.

- 2-й уровень

- 1. Не с причастиями:
- Небольшой вал и засека, (не)хранимые решительно никем, показывали страшную беспечность.
- Стояла (не)бывалая распутица. Зато тут же, среди еще(не) сошедшего снега, откуда-то взялась зелень.
- Повеяло сыростью от (не)видимого пруда.
- 2. Прилагательное или причастие ?
- кипяче...ое молоко, краше...ая шерсть, вяза...ая спицами кофточка, плете...ая корзинка, вяза...ая кофточка, моще...ая улица.
- 3. Расставьте знаки препинания:
- По стеклу ползет и жужжит проспавшая всю зиму муха. Снег сотрясенный с деревьев осыпал наши плечи и головы. Раньше это был залив глубоко вдающийся в сушу.
- 4. Образуй все возможные причастия: уважать

Памятка

О людях и животных мы спрашиваем *кто?* (одушевленные)

О вещах мы спрашиваем *что?* (неодушевленные)

О мальчике, мужчине говорим *он*, а о девочке, женщине – *она*.

По-русски говорят:

мальчик прочитал, но девочка прочитала;

мальчик крепкий, смелый, но девочка милая, воспитанная, нежная

Выучи и запомни!

Девочка говорит: «*Я видела*», мальчик говорит: «*Я видел*»;

девочка говорит: «*Я знала*», мальчик говорит: «*Я знал*»

Правильное произношение!

что[шт]

чтобы[шт]

его[в]

скворечник [шн]

яичница [шн]

кафе [фэ]

свитер[тэ]

шоссе[сэ]

При подготовке к ОГЭ шаблоны написания сочинений

- **Тема 9.2 (По цитате из текста)**

- «.....», - так звучит фрагмент текста русского писателя..... Попробуем разобраться в смысле этого высказывания.

- На мой взгляд, речь идет о том, что..... Чтобы подтвердить сказанное, обратимся к прочитанному тексту (ФИО писателя). Так, в предложениях 20-25 автор пишет о (Или: Так, в предложениях 20-25 заключена мысль автора о том, что.....) В качестве примера можно привести и предложения 30-36. В них говорится о Это подтверждает наш основной тезис.

- Таким образом,
.....

- **Тема 9.3 (о значении слова)**

- Что такое дружба (красота, сострадание и т.п.)? На этот вопрос можно ответить по-разному. На мой взгляд, дружба (красота) – это..... Докажу справедливость своих слов на конкретных примерах.

- О настоящей дружбе (красоте...) повествует в представленном тексте известный русский писатель..... (очень кратко, несколькими предложениями, в качестве примера изложить основное содержание текста)

- О настоящей дружбе (красоте.....) говорится и в произведении (ФИО писателя и название произведения) В.П.Астафьева «Фотография, на которой меня нет». (Привести конкретный пример из произведения или из личного опыта)

- Вывод очевиден: настоящую дружбу надо ценить и беречь, ради нее нужно уметь прощать ошибки своих друзей.

-

Работа со словом

- словообразовательные упражнения (найдите корень и подберите однокоренные слова, образуйте от данных существительных прилагательные/от данных глаголов существительные по образцу, продолжите словообразовательный ряд прилагательных/глаголов с данной приставкой/суффиксом);
- упражнение на составление тематических групп (выпишите из текста названия растений/профессий, характеристики предмета; выпишите в словарик названия деревьев, предметов одежды и т.п.);
- упражнения на включение данного слова в словосочетание (подберите к данному существительному прилагательное, к данному прилагательному существительное, подберите к данному глаголу существительное по образцу: читать — что? —... встретиться — с кем? — ...рисовать — чем? — ...);
- упражнения на введение данных слов в контекст (опишите картинку, используя данные слова, расскажите о своей семье, используя данные слова, составьте предложение с данным словом).

Мой словарь

- Эта работа заключается в том, что учащиеся рассматривают слово с разных сторон: лексическое значение, этимология слова, подбирают слова – синонимы, слова – антонимы, родственные слова, примеры использования данного слова в русских пословицах и пословицах народов мира, в афоризмах и крылатых выражениях, использование данного слова в названиях и текстах художественных произведений, в названиях газет, журналов, рекламных приложений, художественных и документальных фильмов, картин художников и в иллюстрациях и рисунках учащихся, в детском речевом творчестве.

Дорога

Лексическое значение слова Синонимы:

- 1. Полоса земли, предназначенная для передвижения, путь сообщения. *Асфальтированная, шоссейная, грунтовая, просёлочная дорога. (грунтовая дорога между крупными или отдалёнными друг от друга населёнными пунктами; устаревшее). Обочина дороги. При дороге.*
- 2. Место, по которому надо пройти или проехать, путь следования. *По дороге к дому. Сбиться с дороги (также переносное: то же, что и сбиться с пути)*
- 3. Путешествие, пребывание в пути. *В дороге было много интересного. Устал с дороги.*
- 4. *перен.* Образ действий, направление деятельности. *Труд – дорога к успеху. Быть на хорошей (плохой, верной) дороге.*

путь, трасса, путешествие

доступ, тропинка, тракт (устар.),
автострада, шоссе

Антонимы: бездорожье,
распутица, дебри

Фразеологизмы

Скатертью дорога

Туда ему и дорога

Результатами обучения нерусских детей являются практические достижения

- в первую очередь, необходимый минимальный словарный запас;
- умение читать и высказывать свое мнение о прочитанном;
- умение опознавать изучаемые явления языка и речи;
- умение пользоваться словарем (найти справку в соответствующем словаре о значении, правописании, целесообразном употреблении того или иного слова).

Трудности детей-мигрантов

- произношение звуков, постановка ударения;
- усвоение падежной формы;
- глагольное управление;
- согласование подлежащего со сказуемым в роде, числе;
- определение категории одушевлённости/неодушевлённости у существительных.

Существительные в единственном и множественном числе

- Прочитайте оба столбика. Сделай правильный выбор.
 - 1) Это интересная ... книги
Вот интересные... книга
 - 2) Это красные .. карандаши
Это синий ... карандаш
 - 3) Это чистое ... окна
Какие грязные ... окно

Род

1. Прочитайте оба столбика. Выбери правильный ответ.

...сестра учится в школе.

...брат рисует.

...школа большая.

моё

...отец работает в школе.

мой

...мама работает на фабрике:

моя

...село большое.

мои

...учебники новые.

Прочитайте. Соедини слова по смыслу.

Дети ...

рисовал

Брат...

рисовала

Сестра ...

рисовали

Звено ...

рисовало

Время глагола

Прочитайте. Выберите слово, которое можно вставить в предложение вместо точек и подчеркни его.

1. На будущей неделе наш класс ... на экскурсию в Санкт - Петербург.

1) поехал 2) поедут 3) поехать 4) поедет

2. Маша и Серёжа часто ... сказки.

1) слушала 2) слушали 3) слушал

Рекомендации для родителей детей-мигрантов

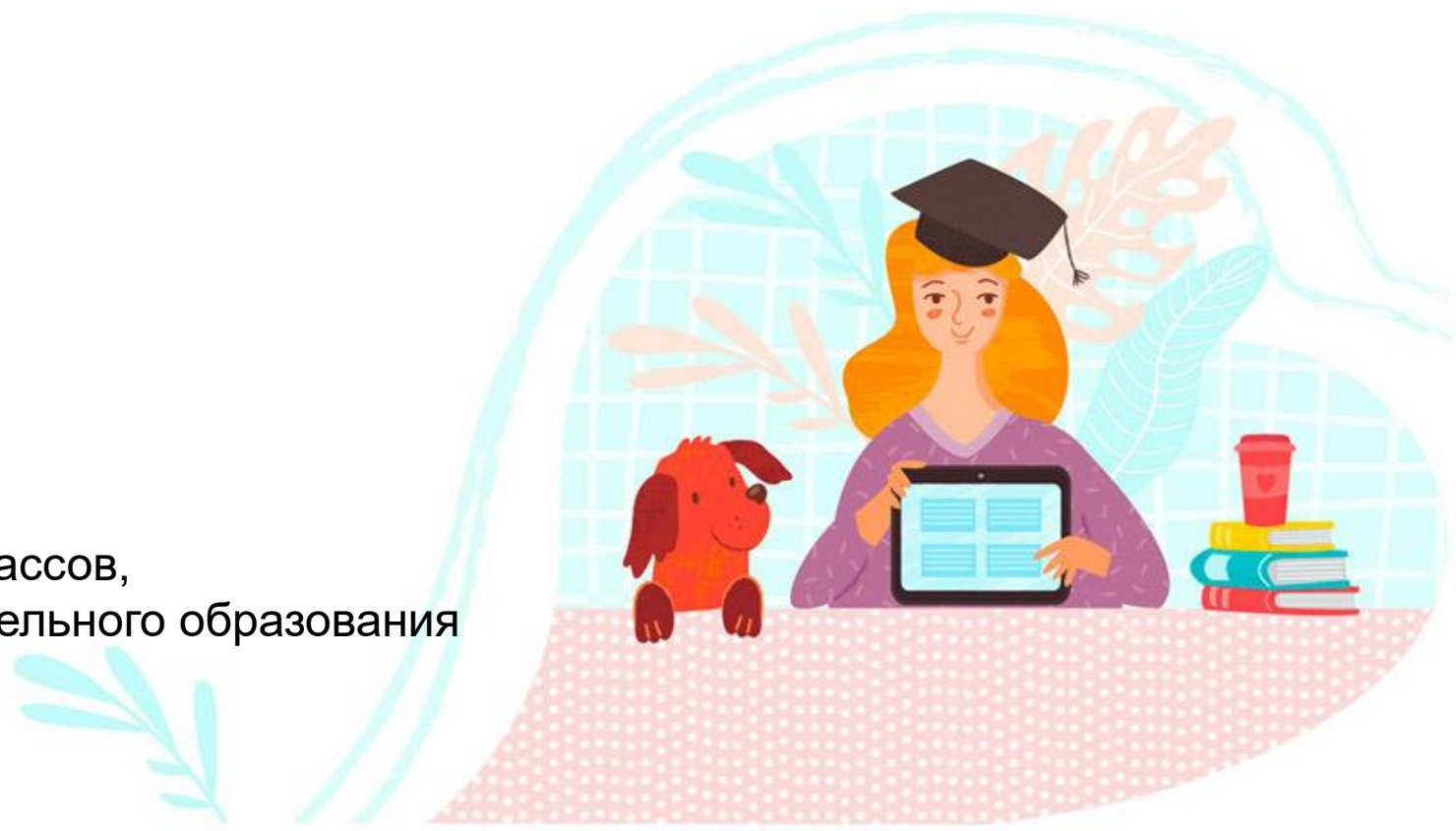
- Сидите рядом с ребенком до тех пор, пока он не завершит делать домашнее задание.
- Проверьте, чтобы все необходимое (учебник, карандаш, ручка, тетрадь) было для выполнения домашнего задания.
- Дети лучше выполняют домашнее задание, если они говорят о нём или объясняют кому-то, что и в какой последовательности следует делать.
- Вы должны знать, какое домашнее задание ребенок выполняет и когда его следует сдать.
- Если задание оказалось трудным для выполнения, помогите ребенку, пытайтесь объяснить наилучшим образом, но не делайте задание за него.

- Таким образом, в течение всего процесса обучения русскому языку целесообразна систематическая работа по снятию трудностей усвоения русского языка как неродного.
- Используя эти формы и методы обучения на уроках, программный материал становится более доступным для усвоения учащимися, повышается интерес к изучению русского языка не только у инофонов или билингвов, но и у русскоговорящих учащихся.
- Результатом своей работы по обучению и воспитанию учащихся в многонациональной школе я считаю отсутствие межнациональных конфликтов и хорошие результаты сдачи экзаменов/

Спасибо за внимание

Проблемы адаптации и обучения детей – мигрантов в начальной школе

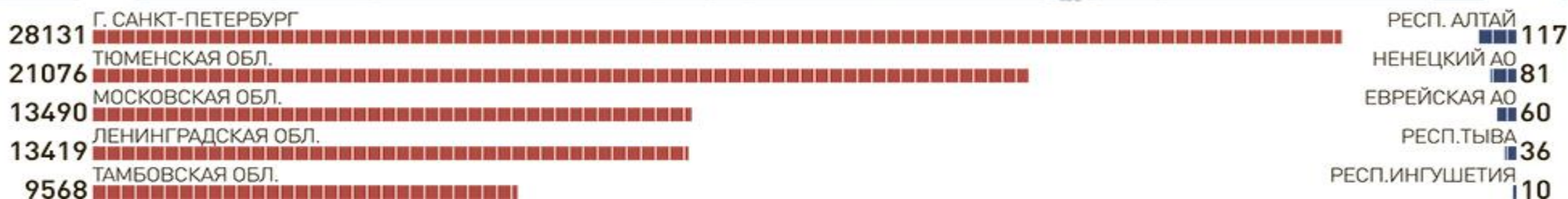
Пузикова В.Д., учитель начальных классов,
руководитель объединения дополнительного образования
«Я живу в России» МБОУ ЦО № 18



Дети-мигранты — это дети, совершившие трансграничный переезд (вместе с родителями). Большинство также являются инофонами, то есть для них русский язык не является родным.

СКОЛЬКО МИГРАНТОВ ЗАРЕГИСТРИРОВАНО НА ДЛИТЕЛЬНЫЙ СРОК В РОССИИ, ЧЕЛ.

Источник: Росстат



ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ

ВНЕШНИЕ

1. ЯЗЫКОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ
препятствие общению на бытовом уровне обучения

2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
психологические особенности ребенка, помогающие или препятствующие адаптации

3. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
нарастание вероятности межнациональных конфликтов в школах

ВНУТРЕННИЕ

1. ЭТНОЦЕНТРИЗМ, ПРЕДРАССУДКИ и СТЕРЕОТИПИЗАЦИЯ этнического сознания - склонность негативно оценивать представителей другой культуры сквозь призму стандартов собственной

2. ВНУТРЕННИЙ КОНФЛИКТ. Ребенок из семьи мигрантов живёт под влиянием мигрантской субкультуры, но ежедневно сталкивается с культурой большинства, которая также оказывает на него давление с целью изменения.

3. СОЦИАЛИЗАЦИОННЫЙ КОНФЛИКТ. В отличие от одноклассников, дети мигрантов не представляют себе своего будущего места в социуме в отношении профессиональной деятельности.

МБОУ ЦО № 18



Учителя школы выделили следующие проблемы, с которыми сталкиваются дети из семей мигрантов:

- Слабое владение русским языком, которое влечет непонимание материала и учителей, языковой барьер при попытке общения, отсутствие полноты общения в русскоговорящей среде.
- Низкий уровень знания истории и культуры России.
- Часто ученики не чувствуют никакой поддержки со стороны родителей, предоставлены сами себе.
- Отсутствие книг на русском языке для дополнительного прохождения материала, изучения русского языка.
- Бытовые проблемы, связанные с отсутствием постоянного жилья, рабочего места, отсутствие финансовых средств на нужды ученика-мигранта.
- Конфликты, эмоциональная озлобленность.
- Непонимание дисциплинарных моментов учебного процесса.

Я живу в России



Цель данной программы - обеспечение необходимого уровня владения русским языком для систематических занятий по программе российской школы.

Результат программы:

- Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к этому языку, стремление к речевому самосовершенствованию;
- Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Пример анкеты.



Фамилия _____

Имя _____

Класс _____

Нравится ли тебе наш город?

Да.

нет.

Комфортно ли ты себя чувствуешь в школе?

Да.

Нет.

Легко ли тебе общаться со сверстниками?

Да.

Нет.

Всегда ли ты понимаешь, о чем говорят учителя на уроке?

Да.

Нет.

Учебные предметы даются тебе легко?

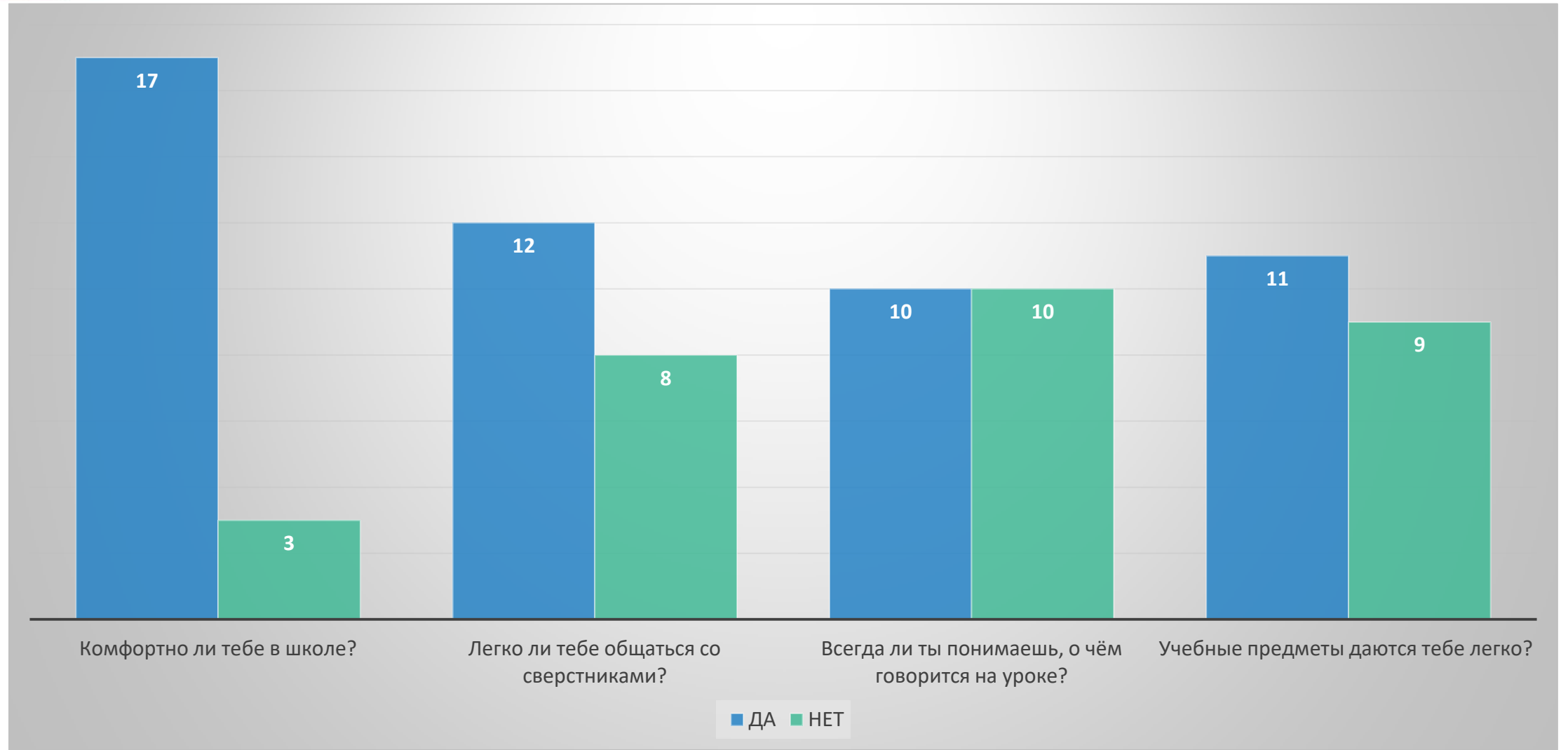
Да.

нет.

Какой учебный предмет дается легче всего? _____

Какой учебный предмет дается сложнее всего? _____

Результаты опроса

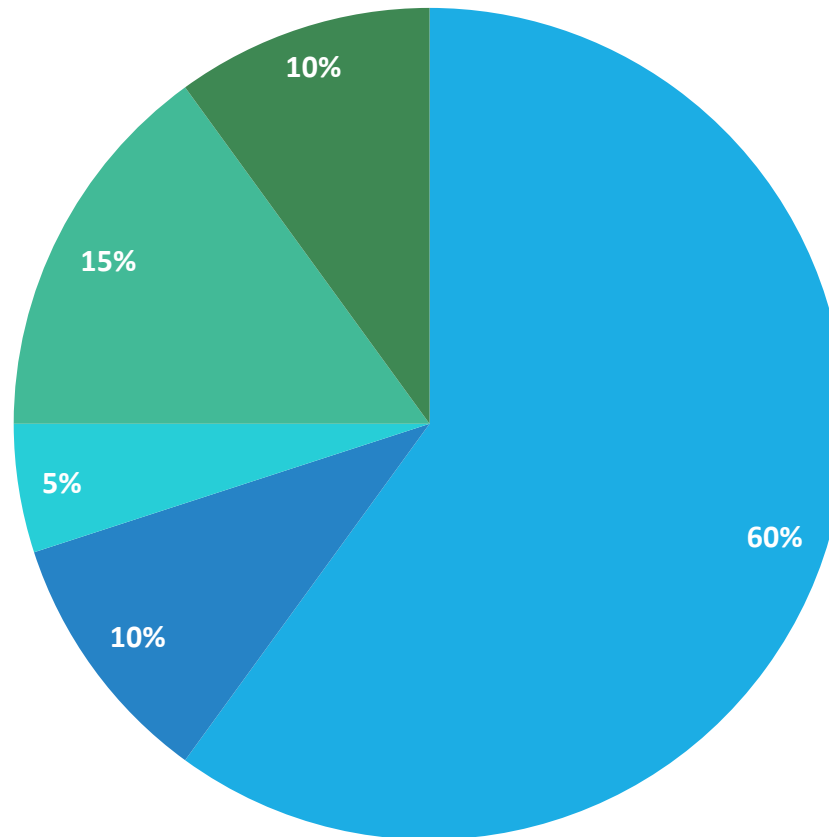


Результаты опроса



Какой учебный предмет даётся легче всего?

■ Математика ■ Русский язык ■ Окружающий мир ■ Творческие предметы ■ Литературное чтение

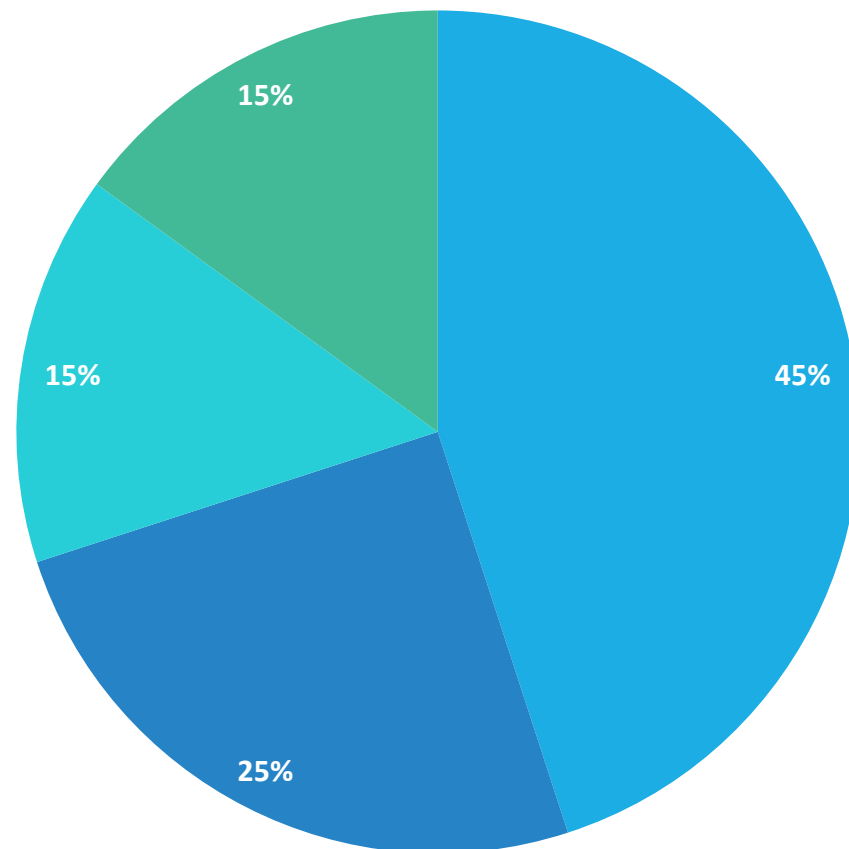


Результаты опроса



Какой учебный предмет даётся сложнее всего?

■ Окружающий мир ■ Литературное чтение ■ Английский язык ■ Русский язык



Примеры заданий

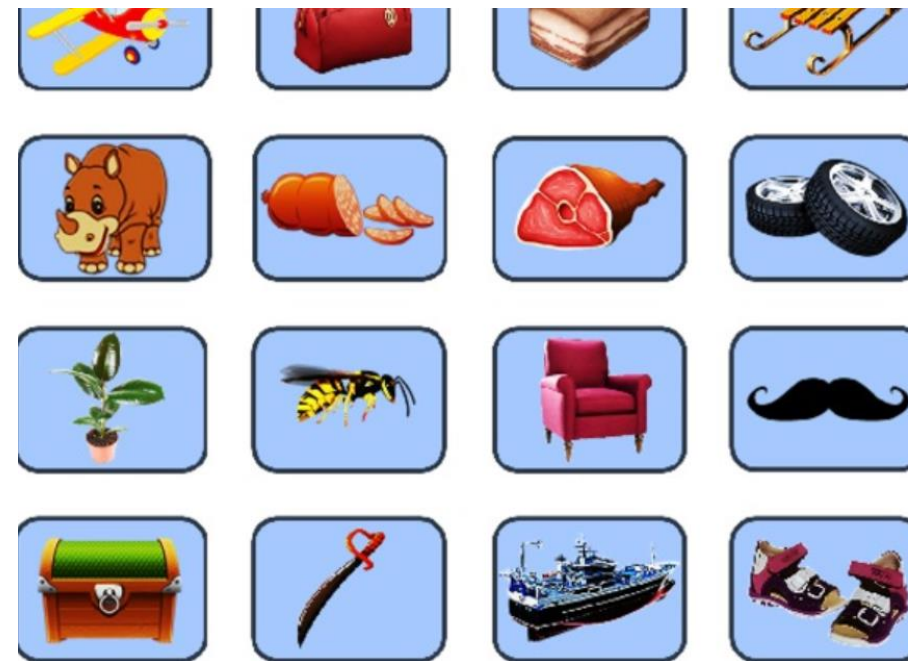


- Учим создавать связные высказывания (Вставка пропущенных средств связи, предложений.)
- Восстановите рифму
- Учим говорить логично, последовательно: членимость текста, выделение абзацев
- Завершите текст

Дидактическая игра «Мой, моя, моё, мои»



 МОЙ	 МОЯ	 МОЁ	 МОИ



Проектные технологии.



Возможна реализация следующих проектов:

- «Читательский портфель»
- «Реклама книги»



Портфель читателя

Фамилия, имя _____
Класс _____



Посашкова. Е.В. Читательский портфель для обучающихся 3 класса

АНКЕТА «КАКОЙ ТЫ ЧИТАТЕЛЬ?»

Ответь на вопросы.

→ 1. Как ты относишься к чтению художественной литературы? (Выбери и подчеркни ответ).

- а) Нравится читать, много читаю,
- б) люблю читать, но читаю редко, потому что нет времени,
- в) читаю тогда, когда задали на уроке,
- г) не люблю читать, ничего не читаю.

→ 2. Продолжи фразу: Я люблю читать, потому что...

→ 3. С какой целью ты читаешь? (Выбери варианты ответа).

- ☆ Ради удовольствия,
- ☆ чтобы получить полезную информацию,
- ☆ потому что дали задание в школе,

Посашкова. Е.В. Читательский портфель для обучающихся 3 класса

ТЕМА 1. «Все мы родом из детства...» Рассказы И. Пивоваровой

Секретики

Вы умеете делать «секретики»?

Если не умеете, я вас научу.

Возьмите чистое стёклышко и выройте в земле ямку. Положите в ямку фантик от конфеты, а на фантик — всё, что у вас есть красивого. Можно класть камешек, цветное стёклышко, бусину, птичье пёрышко, шарик (можно стеклянный, можно металлический).

Можно жёлудь или шапочку от жёлудя.

Можно разноцветный лоскуток.

Можно цветок, листик, а можно даже просто траву.

Можно настоящую конфету.

Можно бузину, сухого жука.

Можно даже ластик, если он красивый.

Да, можно ещё пуговицу, если она блестящая.

... Ну вот. Положили?

А теперь прикройте всё это стёклышком и засыпьте землёй. А потом потихоньку пальцем расчищайте от земли стёклышко и смотрите... Знаете, как красиво будет!

Я сделала «секретик», запомнила место и ушла.

Назавтра моего «секретика» не стало. Кто-то его вырыл. Какой-то хулиган.

Я стала «секретиком» в другом месте. Опять его вырыли.



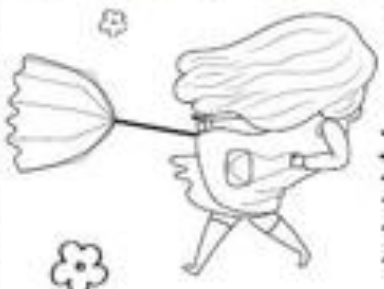
Реклама книги

Способы и формы рекламы: буклеты, афиши, статья в школьную газету, рекламный ролик.

Способы презентации: доклад, раздача рекомендательных списков, компьютерная презентация.

Рабочие листы

РАСКРАСЬ ПАРАМИ СИНОНИМЫ



Имена прилагательные-синонимы
 Это прилагательные близкие по значению
 большой-огромный

Раскрась зонтики, на которых записаны имена прилагательные-синонимы, одинаковыми цветами.

Найди Антонимы

Найди слова-антонимы. Раскрась пары антонимов одинаковыми цветами.

Антонимы - слова, противоположные по значению.
 лентяй - труженик

восход	вред
ночь	веселье
свет	ложь
польза	чистота
грязь	добро
правда	тьма
зло	закат
грусть	день

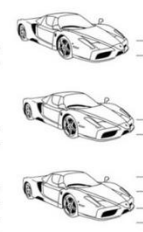
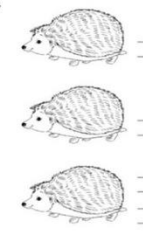
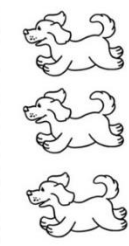
Вспомни и запиши пословицу со словами-антонимами «свет», «тьма»

Тема: «Распространенные и нераспространенные предложения. Главные и второстепенные члены предложения».

Составь одно нераспространенное и два распространенных предложения.

Например:

- Кот спит.*
- Выжидательный кот спит.*
- Выжидательный кот спит на подушке.*



Разгадайте филфорд. Найдите названия 12 месяцев.

к	а	в	г	у	с	т	и	н
ы	п	а	р	о	д	ж	ю	о
т	р	м	а	р	т	ф	н	я
с	е	н	т	я	б	р	ь	б
д	л	ф	у	н	м	т	м	р
е	ь	й	в	в	а	и	с	ь
к	ч	я	т	а	й	ю	ю	з
а	ф	е	в	р	а	л	ь	ю
б	а	н	к	ь	л	ь	э	щ
р	о	к	т	я	б	р	ь	н
ь	ц	й	в	а	ы	ф	п	р

Составим синквейн

Имя существительное

Имя прилагательное

Имя прилагательное

Глагол

Глагол

Глагол

Предложение из нескольких слов, показывающее отношение к теме

Слово, связанное с первым словом, отражает сущность предмета

контакт.ру

Навыки и качества, которыми должен обладать специалист, работающий с детьми - мигрантами:

- хорошо разбираться в особенностях менталитета, знать религию и культуру;**
- владеть психологическими знаниями и навыками, знать культуру и традиции народов;**
- коммуникабельность.**





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

