

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 18 имени Героя Советского Союза Евгения Федоровича Волкова»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол № 3 от 29.03.2023



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ МБОУ ЦО № 18
ПО ОЦЕНКЕ УРОВНЯ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует деятельность МБОУ ЦО № 18 по оценке уровня языковой подготовки несовершеннолетних обучающихся иностранных граждан и последующей работы по их языковой адаптации в рамках системных мер по их интеграции в российскую образовательную среду, включая приобщение к системе ценностей российского общества.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с методическими рекомендациями организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан, разработанными федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Московский педагогический государственный университет».

1.3. Основные понятия. Ребенок-инофон (дети-инофоны) – ребенок, для которого русский язык не является родным; носитель (носители) иностранного языка; слабо владеющий или совсем не говорящий на русском языке. Языковая адаптация – интенсивное обучение государственному языку и приобретение в результате необходимых языковых компетенций. Языковая адаптация несовершеннолетних иностранных граждан предполагает, во-первых, приобретение коммуникативных умений и навыков, во-вторых, освоение русского языка как языка обучения. Русский язык как иностранный (далее – РКИ); методика преподавания русского языка как иностранного (далее – методика РКИ) – система управления учебным процессом, направленная на наиболее эффективное овладение обучающимися детьми-инофонами русским языком. Методика РКИ предполагает приобретение обучающимися, прежде всего, коммуникативных компетенций (умение общаться на русском языке).

2. Языковая диагностика

2.1. Языковая диагностика проводится с целью формирования языковых групп для детей иностранных граждан, определения стратегии их обучения, рекомендации оптимального образовательного маршрута для получения дальнейшего образования.

2.2. Языковая диагностика опирается на следующие методические принципы:

- **системность** – исследуется языковая система в целом, не отдельные ошибки и оговорки обучающихся;
- **направленность** – проверка коммуникативных умений обучающихся во всех видах речевой деятельности;
- **методическая обоснованность** – в результате исследования должны быть выявлены данные, позволяющие разработать эффективную программу коррекционного воздействия на обучающихся; а также организации, проведения, составления контрольно- измерительных материалов; соблюдения регламента и применения диагностических материалов; учет возраста и психоэмоционального состояния ребенка; учет обратной связи (анализ итогов тестирования; составление дальнейшего плана индивидуальной работы с обучающимся и рекомендованных им индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе в части освоения русского языка);
- **составление дальнейшего плана индивидуальной работы** с обучающимся и рекомендованных им индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе в части освоения русского языка.

2.3. **Входная диагностика** фиксирует исходный уровень владения русским языком у ребенка-инофона; определяет сформированность умений и навыков во всех видах речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо); выявляет трудности в произношении, правильном использовании грамматических форм и лексики у поступающих в общеобразовательную организацию детей, для которых русский язык не является родным; снимает эмоциональное напряжение ребенка-инофона, располагает его к собеседованию и дальнейшей речевой активности.

2.4. Общий алгоритм организации первичного обследования ребенка при поступлении в общеобразовательную организацию:

1. Собеседование с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего (уточнение сведений о ребенке, поступающем в образовательную организацию). При незнании русского языка родителями (законными представителями) ребенка желательно привлечение переводчика. В исключительных случаях возможно привлечение в роли переводчика старшеклассника той же этнической принадлежности, владеющего родным языком родителей (законных представителей) ребенка.

2. Входная языковая диагностика (определение уровня владения русским языком) осуществляется по четырем видам речевой деятельности.

3. Составление (совместно с педагогом-психологом) психолого-педагогической характеристики ребенка для обеспечения адаптации в школьном коллективе.

4. Определение образовательного маршрута ребенка на основе диагностического обследования и беседы с родителями.

2.5. При проведении языковой диагностики (на примере входной диагностики для обучающихся, поступающих в первый класс общеобразовательной организации), важно учитывать, что:

-входная диагностика для детей младшего школьного возраста построена приоритетно в игровой форме;

-ее цель – выявление уровня владения русским языком как средством коммуникации;

-обследование возможностей и умений ребенка: вступать в коммуникацию, слышать, понимать русскую речь и отвечать на вопросы (диалогическая речь), уметь самостоятельно составить рассказ из двух-четырех коротких предложений (монологическая речь);

-диагностика необходима, чтобы зафиксировать исходный уровень владения русским языком, определить сформированность умений и навыков, выявить трудности в

произношении, правильном использовании ряда грамматических форм и лексики у детей, для которых русский язык не является родным;

-в случае тестирования первоклассников детей-инофонов определяется сформированность устных видов речевой деятельности (говорение, аудирование);

-для облегчения понимания заданий, снятия эмоционального напряжения, повышения мотивации к собеседованию материал представляется ребенку с опорой на иллюстрации, которые дают возможность отвечать ему на вопросы с визуальной поддержкой.

2.6. В процессе проведения входной диагностики (собеседования) учитываются психолого-педагогические аспекты.

2.7. Предлагаемый для проведения диагностики материал должен быть разнообразным, как по форме, так и по содержанию (отрывки из знакомых детям мультфильмов, сказок, а также сюжетные картинки, мотивирующие их на выполнение заданий).

2.8. Диагностический материал по содержанию и наполнению должен соответствовать возрасту ребенка.

2.9. Для детей, поступающих в первый класс, не умеющих читать и писать, входная диагностика проводится в виде собеседования.

2.10. Материалы для входной диагностики ориентированы на элементарный уровень владения русским языком в соответствии с подходами российской системы тестирования по русскому языку, а также ориентированы на требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

2.11. Входная диагностика для первоклассников детей-инофонов состоит из двух субтестов: «Говорение» и «Аудирование» (в указанной последовательности). Выполнение заданий субтеста «Говорение», состоящего из двух частей, занимает 25 минут. Варианты субтеста «Аудирование» с просмотром фрагмента мультимедийного фильма – 30 минут или чтение вслух учителем рассказа. Всего на выполнение заданий потребуется 55 минут. Между субтестами предусмотрен небольшой перерыв.

2.12. «Говорение» включает в себя две части: диалогическую речь (ответы на вопросы педагога) и монологическую речь. Диалогическая речь выявляет умение ребенка-инофона правильно отвечать на вопросы педагога, осуществляя речевое взаимодействие в рамках собственной коммуникативной компетенции, в соответствии с личностными и возрастными особенностями.

2.13. Вопросы для беседы по следующим направлениям: соблюдение норм этикета, умение сообщить информацию о себе и своей семье, о друзьях и увлечениях. В процессе общения определяются коммуникативная и языковая компетенции. Например, могут использоваться следующие вопросы: «Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твою маму? Как зовут твоего папу? У тебя есть старший брат? Сколько ему лет? Есть ли у тебя друзья?». Далее предлагаются вопросы с визуальной опорой на предметные картинки, (например, «Какого цвета машина? Сколько здесь ручек?»), вопросы по сюжетной картинке (например, «Что нужно делать, если на светофоре горит красный свет? А что нужно делать, если на светофоре загорелся зеленый свет?»).

2.14. Монологическая речь (монолог). Проверяется через составление ребенком трех-четырёх связанных между собой предложений по сюжетной иллюстрации (по мотивам сказок, детских рассказов, мультфильмов): предлагается расставить картинки по порядку и прокомментировать получившийся результат.

2.15. Аудирование. С помощью субтеста по аудированию проверяется уровень сформированности навыков понимания воспринимаемого текста. Текст зачитывается педагогом (продолжительность звучания 3–5 минут, количество предъявлений – два), либо организуется просмотр фрагмента мультфильма, после чего определяется умение ребенка отвечать на вопросы по содержанию услышанного или просмотренного фрагмента мультфильма.

2.16. Для детей более старшего возраста добавляются субтесты: «Лексика. Грамматика», «Письмо» и «Чтение».

3. Промежуточная диагностика

Промежуточная диагностика проводится в конце полугодия относительно первичной диагностики обучающегося с целью для выявления динамики процесса освоения ребенком-инофоном каждого вида речевой деятельности, что позволяет скорректировать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.

4. Итоговая диагностика

4.1. По окончании учебного года проводится итоговая диагностика по всем видам речевой деятельности. Цель проведения итоговой диагностики – выявление достигнутого уровня языковой и речевой компетенции обучающегося, а также умения его ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях.

4.2. **Аудирование.** Звучащая речь. Продолжительность звучания 3–5 минут, количество предъявлений – два).

4.2.1. Педагог предлагает ребенку-инофону послушать текст или посмотреть фрагмент мультфильма, и после ответить на вопросы. Данное задание определяет умение ребенка отвечать на вопросы по содержанию услышанного текста или просмотренного фрагмента мультфильма.

4.2.2. Во второй части субтеста «Аудирование» предлагается диагностируемому небольшое творческое задание (например, придумать название иллюстрации к тексту).

4.2.3. Субтест «Аудирование» оценивается общими баллами за первую и вторую части. Часть 1. Задания 1 и 2. Прослушать текст (два предъявления) или посмотреть фрагмент мультфильма. Ответить на вопросы по содержанию текста.

Часть 2. Работа по содержанию: в варианте с просмотром фрагмента мультфильма – ответить на вопросы; в варианте прослушивания сказки или рассказа – придумать название иллюстрации к тексту (учитывая изображенный художником эпизод).

4.3. **Говорение.** Диалог, монолог.

4.4. **Чтение.** Чтение небольших по объему текстов (объемом 50–70 слов) повествовательного или описательного характера, пересказ текста с опорой на картинку, выделение главной мысли озаглавливание текста,

При этом скорость чтения не замеряется, так как в случае с детьми-инофонами главным является умение читать и понимать смысл прочитанного. Оценивается понимание содержания текста, правильность ответов на вопросы, пересказ текста с опорой на картинки.

4.5. **Письмо.** Письменные работы следующего вида:

- вписать в предложение слова (из слов для справок),

- дописать предложение (слова для справок),

- написать короткий диктант (из 25–30 слов, включая предлоги) или словарный диктант.

4.6. **Лексика. Грамматика:** проверяется уровень сформированности языковых компетенций, умение правильно использовать их в речи и применять на письме.

4.7. **Критерии итоговой диагностики** могут включать шкалу оценивания как по пятибалльной системе, так и в процентном соотношении.

4.8. Диагностику детей-инофонов проводить с привлечением квалифицированного специалиста в области русского языка как иностранного или педагога, прошедшего курсы повышения квалификации по тематике диагностики обучающихся детей-инофонов.

4.9. Особенности организации дополнительной языковой подготовки несовершеннолетних обучающихся иностранных граждан в условиях общеобразовательной организации. Языковая адаптация детей иностранных граждан организовывается с использованием следующих вариантов обучения, в зависимости от специфики учебного процесса, кадровых ресурсов и финансовых возможностей:

1) интенсивное обучение русскому языку в течение учебного года в отдельной возрастной группе общеобразовательной организации: использование индивидуальных учебных планов для организации образовательного процесса с данной группой обучающихся; данная модель практикуется для детей-инофонов, поступающих в общеобразовательную организацию с нулевым (близким к нулевому) уровнем владения русским языком, особенно, если в одной возрастной группе таких детей трое или более);

2) сочетание занятий в классе и возможности обучения по индивидуальным планам, с обязательным использованием специализированных учебных пособий на дополнительных занятиях для детей-инофонов; использование данной модели оптимально в случаях, когда при входной диагностике ребенка-инофона фиксируются низкие результаты по одному-двум видам речевой деятельности;

3) дополнительные занятия по методике РКИ во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности или системы дополнительного образования (частота подобных занятий составляет не менее двух-трех часов в неделю, распределенных по не менее, чем два раза в неделю; применение данной модели актуально в большинстве случаев, когда ребенок владеет русским языком на элементарном уровне, вступает в коммуникацию с учителем, но не может использовать русский язык как язык обучения;

4) полное погружение детей иностранных граждан в новую языковую и культурную среду, посещение ими всех уроков наряду с обучающимися, владеющими русским языком, с обеспечением возможности получения ими консультаций педагогов, владеющих методикой РКИ, либо с организацией тьюторского сопровождения; использование данной модели организации обучения рекомендуется в случаях, если итоги входной диагностики показывают необходимость корректировки отдельных сложностей в разных видах речевой деятельности, но в целом ребенок демонстрирует возможность совместного обучения в классе с носителями русского языка. Данный вариант возможен в случае, если детей-инофонов в классе не более трех человек, и при условии, что педагог, работающий с классом, обладает соответствующей квалификацией в области методики преподавания РКИ.

**Комментарии к результатам итоговой диагностики уровня владения русским языком детьми-инофонами,
обучающимися в первом классе общеобразовательной организации**

Фамилия, имя	Аудирование	Говорение	Чтение	Лексика, грамматика	Письмо
	<p>Оценка в баллах в соответствии с критериями.</p> <p>Краткая характеристика уровня сформированности навыков и понимания звучащей речи; умения отвечать на вопросы по содержанию услышанного текста или аудио-видео записи.</p> <p>Трудности в процессе аудирования:</p> <p>не воспринимает на слух содержание всего текста;</p> <p>не может выбрать правильный вариант из предложенных.</p>	<p>Оценка в баллах в соответствии с критериями.</p> <p>Краткая характеристика языковой и коммуникативной компетенции обучающихся.</p> <p>Определение уровня сформированности речевых навыков и умений, необходимых для устной (диалогической и монологической) речи, умения общаться в коммуникативных ситуациях в общеобразовательной организации и вне ее.</p> <p>Трудности в процессе говорения: с трудом вступает в диалог.</p>	<p>Оценка в баллах в соответствии с критериями.</p> <p>Краткая характеристика соответственно следующим требованиям:</p> <p>- способ чтения (слоговое, плавно переходящее с прочтением слов, чтение целыми словами);</p> <p>- чтение без ошибок (пропуск, замена, искажение слов или слогов, ошибки при постановке ударения, в окончаниях слов);</p> <p>- понимание содержания и смысла прочитанного, умения озаглавить текст, кратко пересказать.</p> <p>Скорость чтения не замеряется.</p>	<p>Оценка в соответствии с критериями в балльной системе не предусмотрена.</p> <p>При составлении индивидуального образовательного маршрута желательно проанализировать допущенные ошибки,</p> <p>отметить трудности при выполнении отдельных заданий.</p>	<p>Оценка (диктант) не предусмотрена.</p> <p>Для дальнейшего составления индивидуального образовательного маршрута:</p> <p>- отметить количество ошибок;</p> <p>- дать их краткую характеристику;</p> <p>- отметить трудности при выполнении отдельных заданий.</p>

Критерии оценивания итогового тестирования

Аудирование

- 5 баллов – ответ на все вопросы первой и второй частей;
- 4 балла – ответ на все вопросы, но с одной – двумя языковыми ошибками;
- 3 балла – ответ на половину вопросов первой части и частичное выполнение заданий второй части;
- 2 балла – ответы меньше, чем на 50% вопросов обеих частей;
- 1 балл – ответ на один–два вопроса первой части с ошибками, нет ответа на задания второй части;
- 0 баллов – нет правильных ответов.

Говорение.

Задание 1. Диалог на заданную тему (ответы на вопросы без подготовки)

- 5 баллов – ответы на все вопросы и короткое монологическое высказывание (два–три) предложения;
- 4 балла – правильные ответы на большую часть вопросов и короткая монологическая речь;
- 3 балла – половина правильных ответов и монологическая речь с ошибками;
- 2 балла – ответ на один–два вопроса;
- 1 балл – ответ по теме, но только отдельными словами;
- 0 баллов – молчание, отсутствие ответа на вопросы.

Говорение. Задание 2. Монологическая речь: проверяется умение составлять логически связный рассказ (3–4 предложения) с опорой на сюжетную картинку

- 5 баллов – ученик составляет логически выстроенный, законченный рассказ;
- 4 балла – ученик составляет короткий рассказ, пропуская некоторые важные моменты;
- 3 балла – ученик составляет 3–4 коротких предложения, иногда не связанные по смыслу;
- 2 балла – ученик только перечисляет предметы, изображенные на картинке;
- 1 балл – ученик говорит несколько слов, не связанных по смыслу, допускает языковые и коммуникативные ошибки;
- 0 баллов – ученик молчит или что-то говорит на родном языке.

**Пример оформления результатов
входной и итоговой диагностик уровня владения русским языком детьми-инофонами,
обучающимися в общеобразовательной организации**

№ п/п	Фамилия, имя, класс, страна, из которой прибыла семья	Говорение	Аудирование	Чтение	Лексика. Грамматика	Рекомендации
1.	I класс, Республика Таджикистан.	<p>Диалогическая речь. В диалог, коммуникацию вступает достаточно активно, с удовольствием и связано говорит о себе и о том, что интересно. «Хочу стать ученым, который изучает детей».</p> <p>Монологическая речь.</p> <p>Выполнено больше половины заданий;</p> <p>связный текст по картинкам не составлен;</p> <p>уверенные ответы на наводящие вопросы;</p> <p>бедный словарный запас (ошибки в названиях животных, растений, цветов);</p> <p>присутствуют ошибки в типах связи слов в предложении:</p> <p>согласование, управление, в категориях рода, падежах.</p>	<p>Выполнено 4 из 6 заданий,</p> <p>нсуверенность при счете до 10;</p> <p>неумение прономеровать картинки;</p> <p>показывает картинку верно после наводящих вопросов.</p>	<p>Задание не выполнялось, из-за неумения читать и писать.</p>	<p>Задание не выполнялось, из-за неумения читать и писать.</p>	<p>Занятия по РКИ.</p> <p>Консультация и занятия с учителем-логопедом.</p> <p>Для развития монологической речи предлагается игра с предметными картинками.</p> <p>Рекомендуется использовать картинки с изображением предметов из разных лексических тем:</p> <p>1) подобрать картинки по одной лексической теме;</p> <p>2) назвать все предметы общим словом;</p> <p>3) рассказать о каком-то одном предмете.</p> <p>Также же задания можно предложить с сюжетными картинками.</p>

2.	<p>1 класс, Республика Таджикистан.</p>	<p>Диалогическая речь Уверенное включение в коммуникацию, диалог; полные ответы на вопросы педагога. Монологическая речь. Составлен связный рассказ по сюжетной картинке. Достаточно хороший лексический запас; диалогическая и монологическая речь на хорошем уровне. Гиперактивность, лобознательность небольшой акцент.</p>	<p>Выполнено почти 90% заданий – очень хорошо. Трудности для понимания вызвало первое задание.</p>	<p>Слоговое чтение, местами – буквенное, может четко написать свою фамилию.</p>	<p>Задание не выполнено.</p>	<p>Рекомендуется: обобщающие занятия, возможно, в театральной студии (особое внимание – декламации), или в объединениях по изучению природы; чтение книг с картинками в чередовании с мультфильмами. Обратить внимание на отличительные особенности фонетики в русском и таджикском языках.</p>
3.	<p>1 класс, Республика Таджикистан</p>	<p>Диалогическая речь Вступает в коммуникацию, строит диалог достаточно уверенно, смысл вопросов понимает и отвечает на вопросы педагога. Сильное волнение. Планы на будущее: работа продавцом одежды («буду продавать платья»).</p> <p>Монологическая речь слабо развита, рассказ по сюжетной картинке не составлен, но даны ответы почти на все наводящие вопросы; допускаются следующие ошибки: в употреблении глаголов,</p>	<p>Выполнено 3 из 6 заданий, волнение, цифры после 5 пишет неуверенно.</p>	<p>Умение считать присутствует, читать – нет.</p>	<p>Задание не выполнялось из-за неумения читать.</p>	<p>Рекомендуется: консультация и занятия с логопедом; для развития монологической речи игры с предметными картинками на разные лексические темы: 1) подобрать картинки по одной лексической теме; 2) назвать все предметы общим словом; 3) рассказать о каком-то одном предмете, а так же выполнить задания с использованием</p>

		категории рода, надежды («бусики порвал доча, мама наругается»).					сюжетных картинок
4.	1 класс, Республика Таджикистан	Диалогическая речь Легкое включение в коммуникацию, диалог. Уверенные ответы на вопросы педагога. О себе говорит еще более уверенно: «брат ходит на садик, сестронка нэту». Большое желание учиться, узнавать новое. Есть акцент. Монологическая речь. Попытка связать 2-3 предложения в рассказе по сюжетным картинкам. Допускаются ошибки: время глаголов, предлоги, род. Небольшой лексический запас.	Часть заданий были не поняты; выполнено 3 из 6, при этом почти выполнено «сложное» задание – пронумеровать картинки.	Не умеет читать.	Задание не выполнено, так как не умеет читать и писать.	Дополнительные занятия по РКИ, развитие речи, декламация, пересказ текста, рассказы по картинкам Рекомендуется консультация логопеда. Обратить внимание на отличительные особенности фонетики в русском и таджикском языках	
5.	1 класс, Республика Таджикистан	Диалогическая речь Определенные трудности при вступлении в коммуникацию: диалог с осторожностью, боязнь допустить ошибки. При ответах – высокий уровень волнения. Краткие ответы на все вопросы, включая информацию о себе, («есть брат», «две сестры», любимая игрушка – «мышка»)). Монологическая речь Рассказ по сюжетной картинке	Выполнено 4,5 задания из 6; не все буквы и цифры знает, что помешало правильно пронумеровать картинки, при этом наблюдалось большое желание не допустить ошибок.	Не все буквы и цифры знает.	Задание не выполнено, так как не умеет читать и писать.	Дополнительные занятия РКИ, развитие речи, общеразвивающие занятия с мелкой моторикой (рукоделие, рисование, лепка). Рекомендуется консультация логопеда. Обратить внимание на отличительные особенности фонетики в русском и таджикском языках.	

						связать не получилось, (перечисление только то, что знает: «стут два мальчика и два девочка, они рассказывают, ругаются, помирятся».		
						Акцент. Бедный словарный запас. Допускаются речевые и грамматические ошибки.		

Пример оформления результатов диагностики уровня владения русским языком детьми-инофонами, обучающимися в общеобразовательной организации (итоговая диагностика в конце учебного года)

№ п/п	Фамилия, имя, класс, откуда приехал	Говорение	Аудирование	Чтение	Лексика. Грамматика	Рекомендации
1	1 класс, Германия.	Диалогическая речь. Свободно вступление в коммуникацию, диалог на тему «семья». С желанием рассказано о себе, своих близких, о школе и друзьях. Активность, позитивный настрой. Страна рождения - Россия, проживание родителей – Германия. Монологическая речь. Самостоятельно составлен связный, полный приключений рассказ	Ч.1. Из 5 вопросов выполнено правильно 2. Ч.2. Все задания выполнены правильно.	Чтение по слогам, с последующим четким повтором слова целиком. отсутствие пауз между предложениями; ошибки в постановке ударения. По содержанию текста: из 5 постетекстовых заданий выполнено правильно 2.	Полностью не выполнено ни одного задания; в задании 1-2 вписаны пропущенные буквы, но не написаны обобщающие слова; допущены орфографические ошибки. Не может правильно написать свою фамилию.	Дополнительные занятия по РКИ. Рекомендации: обратить внимание на развитие письменной речи (очень эффективно для детей-инофонов задание по неоднократному списыванию текста (небольшого и адаптированного). с грамматическим или лексическим заданиями); различные игры со словами: составить знакомое слово, собрать

						предложение из слов, выбрать нужное слово из тематической группы (фрукты, овощи, школа и т.д.).
2	1 класс, Германия.	по сюжетной картинке. Речь эмоциональная, логически связная. Не было трудностей в передаче своих впечатлений по сюжету картинки. В разговорной речи практически нет ошибок.	Ч.1. Из 5 вопросов выполнено 4. правильно 4. Ч.2. Все задания выполнены правильно.	Чтение целыми словами, чтение трудных слов – по слогам. Чтение без выражения, интонации, паузы между предложениями, «оканье»; старательное проговаривание все так, как написано. По содержанию текста: из 5 послетекстовых заданий выполнено правильно 2.	Из 5 заданий выполнено 3; в 1 и 2 заданиях вписаны пропущенные буквы, обобщающие слова. Допущены орфографические ошибки: (Адежда, фудболка, обуф, шорть, красовфки); 3-е задание (правильно разделены слова на две группы (кто? что?)).	Рекомендации: дополнительные занятия по развитию устной речи; посещение занятий в рамках школьных дополнительных занятий, участие во внеклассной работе (цель – формирование коммуникативных навыков общения, развития речевой деятельности с русскоговорящими детьми в свободном общении). Обратить внимание на развитие письменной речи, очень эффективно для детей-инофонов задание по неоднократному списыванию текста (небольшого)

		<p>Допущены ошибки в речи (род, число, выбор времени глагола).</p>				<p>и адаптированного). с грамматическим или лексическим заданиями. Составить текст из разрозненных слов.</p>
<p>3. 1 класс, Республика Таджикистан</p>	<p>Диалогическая речь. Трудности вступления в коммуникацию. Сомнения о правильности говорения; Перерыва в ответах с ожиданием поощрения от педагога. Подмена значений слов, некорректные ответы на вопросы. Монологическая речь. Не может составить самостоятельно рассказ по сюжетной картинке даже при помощи наводящих вопросов педагога. Не понимает логику сюжета, рассказ не по теме вопроса (говорит о предметах, которые знает). Низкий словарный запас. Допускается большое количество речевых и грамматических ошибок.</p>	<p>Ч.1. Из 5 вопросов выполнено правильно 3. Ч.2. Все задания выполнены правильно</p>	<p>Чтение по слогам, трудные слова – по буквам. Чтение без выражения, пауз между предложениями, логических пауз; ошибки в ударении, окончаниях слов (договаривает окончания, не читая), ошибки, в произношении: «грём» (гром), «кляли» (клали), небольшой акцент По содержанию текста: из 5 послетекстовых заданий выполнено правильно 2.</p>	<p>Из 5 заданий полностью не выполнено ни одного; в задании 1 и 2 частично вписаны пропущенные буквы, но нет обобщающих слов; допущено много орфографических ошибок (кулка, фудболка, жалет, клиды, шопка, плота). Не смог правильно написать свою фамилию.</p>	<p>Рекомендации: дополнительные занятия по РКИ; обратить внимание на развитие письменной речи, очень эффективно для детей-инофонов задание по неоднократному списыванию текста (небольшого и адаптированного). с грамматическим или лексическим заданиями Дополнительные занятия по устной речевой деятельности. Эффективно предлагать следующие задания: послушать текст и выбрать из картинок те, которые подходят по сюжету; по разрозненным картинкам составить короткий рассказ; распределить по порядку сюжетные картинки по рассказу, сказке.</p>	

4.	1 класс, Республика Таджикистан	<p>Диалогическая речь. Свободное вступление в коммуникацию, диалог по теме «семья», «любимый урок».</p> <p>Рассказ, о семье (о братьях, младшей сестре, что дома говорят на родном языке, но, когда собираются братья, то они говорят на русском).</p> <p>Монологическая речь. Сложности в составлении связного рассказа по сюжетной картинке «На горке».</p> <p>Короткий рассказ о каждом герое, и предмете отдельно, по наводящим вопросам.</p> <p>Радуется, когда рассказ получился. Небольшой словарный запас.</p> <p>Допускается много речевых и грамматических ошибок.</p>	<p>Ч.1. Из 5 вопросов выполнено правильно 5.</p> <p>Ч.2. Все задания выполнены правильно.</p>	<p>Плавное чтение по слогам, переходящее в чтение словами.</p> <p>Трудные читает по слогам. Нет выразительности чтения, правильной интонации, пауз между предложениями.</p> <p>Читает слова так, как они написаны – «окань», иногда неправильно ставит ударение.</p> <p>По содержанию текста: из 5 последовательных заданий выполнено правильно 4.</p>	<p>Из 5 заданий полностью не выполнено ни одного; в заданиях 1 и 2 частично вписаны пропущенные буквы, обобщающие слова с ошибками: «Адежда, обуФ» слова в 3 задании: правильно распределено по столбики – допущены орфографические ошибки: (плятт, сапари...).</p>	<p>Рекомендации: дополнительные занятия по РКИ.</p> <p>Обратить внимание на развитие устной и письменной речи.</p> <p>По грамматике предлагать небольшие интересные тексты для списывания, причем неоднократное списывание с различными грамматическими, лексическими заданиями.</p> <p>По развитию устной и речевой деятельности: предложить посещение кружков, выступление с какой-то интересной темой в классе, участие в мероприятиях.</p> <p>Эффективно предлагать следующие задания: послушать текст и выбрать из картинок те, которые подходят по сюжету; по разрозненным картинкам составить короткий рассказ; распределить по порядку сюжетные картинки по рассказу, сказке.</p>
----	---------------------------------------	--	---	---	---	--

Примеры материалов для проведения входной диагностики уровня языковой адаптации детей-инофонов, обучающихся в общеобразовательной организации

Говорение. Вариант 1

Часть 1

Задание 1. Знакомство.

Ответь на вопросы. Ответ должен быть полным. (Диалог Определение компетенции коммуникативная языковая)

- 0 Как тебя зовут? Назови свое имя, фамилию.
- 1 Сколько тебе лет?
- 2 Как зовут твою маму?
- 4 Как зовут твоего папу?
- 5 У тебя есть брат?
- 6 Он младше тебя?
- 7 Сколько ему лет?
- 8 У тебя есть сестра?
- 9 Она старше или младше тебя?
- 10 Откуда ты приехал(а)?
- 11 В какой стране ты живешь сейчас?
- 12 В каком городе ты живешь сейчас?
- 13 На каком языке вы разговариваете дома?
- 14 Ты ходил(а) в школу, в детский сад?
- 15 У тебя есть любимая игрушка?

Часть 2 Задание 1. Собеседование по предметным картинкам.

Назови картинки одним словом. Расскажи о картинке, которая тебе понравилась.

Задание 2. Собеседование в форме диалога по сюжетной картинке.

Вопросы для диалога:

1. Кто нарисован на картинке?
2. Давай дадим имя мальчикам и девочке.
3. Сколько детей на картинке?
4. Что нарисовано на картинке?
5. Расскажи, что делают дети? (Если есть затруднения, можно помочь наводящими вопросами).
6. Что строит мальчик (имя) в красном комбинезоне?
7. Сколько этажей в его доме?
8. Какого цвета первый этаж, второй этаж, крыша?
9. Что делает мальчик (имя) в голубом комбинезоне?
10. Сколько этажей в его домике?
11. Он закончил строить свой домик?
12. Что строит девочка? 1
13. У нее высокий домик? Сколько этажей?

Задание 3. Составить маленький рассказ (3–4 предложения) по картинке из задания 2.

Аудирование. Вариант 1

Инструкция для педагога

Время выполнения – 30 минут. Аудирование состоит из двух частей. В первой части – два

задания, во второй – одно задание.

Задания проверяют умения:

- понимать на слух информацию, содержащуюся в монологической и диалогической речи на уровне связного текста;
- вычленять детали из предложенного аудио-, видеоматериала или обобщать информацию;
- понимать коммуникативные намерения участников или героев повествования;
- найти нужную информацию и ответить на вопросы;
- пересказать сказку с опорой на картинки.

Учитель читает сказку В. Сутеева «Петух и краски» два раза в нормальном, спокойном темпе. Ученики слушают сказку. Так как возможно, что дети еще не умеют читать, учитель читает каждое задание, четко проговаривая все слова. После каждого прослушанного задания ученики должны выбрать правильный ответ и подчеркнуть нужную картинку (правильный вариант).

После выполнения первой части педагог читает задание второй части: подобрать картинки по порядку. Под каждой картинкой дети ставят по порядку цифры от 1 до 8.

Если есть возможность распечатать картинки, то дети выстраивают картинки по порядку, по содержанию сказки. Правильный вариант с ответами в данной инструкции подчеркнут.

Часть 1

Задание 1. Послушай сказку «Петух и краски».

Нарисовал Вова петуха, а раскрасить-то его и забыл. Пошел петух гулять.

— Что ты ходишь такой нераскрашенный? — удивилась собака.

Посмотрел петух в воду. И верно — собака правду говорит.

— Не печалься, — сказала собака, — иди к краскам: они тебе помогут.

Пришел петух к краскам и просит:

— Краски, краски, помогите мне!

— Хорошо, — сказала красная краска и раскрасила ему гребешок

и бородку. И синяя краска — перышки на хвосте. Зеленая — крылышки. А желтая — грудку.

— Вот теперь ты настоящий петух! — сказала собака.

Задание 2. Выполни задания. Подчеркни картинку с правильным ответом.

1. Какого петуха нарисовал Вова?

2. Кто сказал петуху, чтобы он попросил краски раскрасить его?

3. Какие краски помогли петуху и раскрасили его?

Поставь кружок около цвета краски, которая помогла петуху.

Красная, синяя, зеленая, желтая

Часть 2

Задание 1. Расставь картинки по порядку (отметь цифрами от 1 до 8):

1. Посмотрел петух в воду.

И верно — собака правду говорит.

2. — Не печалься, — сказала собака, — иди к краскам: они тебе помогут.

3. Пришел петух к краскам и просит:

— Краски, краски, помогите мне!

4. — Хорошо, — сказала красная краска и раскрасила ему гребешок и бородку.

5. И синяя краска — перышки на хвосте.

6. Зеленая — крылышки.

7. А желтая — грудку.

8. — Вот теперь ты настоящий петух! — сказала собака.