

Приложение № 1  
к приказу управления образования  
администрации города Тулы  
от 10.02.2022 г. № 26– осн

Утверждена  
приказом управления образования  
администрации города Тулы  
от 10.02.2022 г. № 26– осн

**ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
В ШКОЛАХ С НИЗКИМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ  
НА 2022-2024 ГОДЫ**

Тула, 2022 год

Раздел I. Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами на 2022 – 2024 годы (далее – Программа)
Разработчики Программы	– Управление образования администрации города Тулы; – муниципальное казённое учреждение «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников города Тулы» (далее – МКУ «ЦНППМ г. Тулы»)
Ответственный исполнитель Программы	Управление образования администрации города Тулы
Соисполнители и участники Программы	– МКУ «ЦНППМ г. Тулы»; – муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогического и социального сопровождения» (далее – МБУДО «Центр ППСС»); – общеобразовательные организации, внесенные в список школ с низкими образовательными результатами Федеральной службой по контролю в сфере образования и науки (далее – ШНОР); – общеобразовательные организации, демонстрирующие стабильно высокие образовательные результаты; – учреждения дополнительного образования детей (далее – УДОД); – Центры образования цифрового и гуманитарного профиля, естественно-научной и технологической направленности (далее – Центры «Точка роста») – общеобразовательные организации, обновившие материально-техническую базу в рамках внедрения цифровой образовательной среды
Нормативные основания разработки Программы	– Конституция Российской Федерации; – Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ»; – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>– Постановление правительства Тульской области от 01.02.2019 № 39 «Об утверждении государственной программы Тульской области «Развитие образования Тульской области»;</li> <li>– муниципальная программа муниципального образования город Тула «Развитие образования», утвержденная постановлением администрации города Тулы от 01.12.2015 г. № 6046 (с изменениями на 24 марта 2020 г.);</li> <li>– приказ министерства образования Тульской области от 12.08.2020 г. № 974 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Тульской области, на 2020-2023 г.г.»;</li> <li>– приказ министерства образования Тульской области от 01.02.2021 г. № 97 «Об утверждении Программы повышения качества образования в общеобразовательных организациях Тульской области на 2021-2025 годы»;</li> <li>– приказ управления образования администрации города Тулы от 11.01.2021 г. № 3-осн «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования»</li> </ul>
<p>Цель Программы</p>	<p>Повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими, территориальными факторами и сложностью контингента посредством развития ресурсного и кадрового потенциала школ, имеющих низкие образовательные результаты, реализации комплекса мер адресной поддержки образовательных организаций</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выстраивание и реализация комплекса мер поддержки образовательных организаций в вопросах повышения качества образования.</li> <li>2. Создание условий для повышения профессиональных компетенций педагогических коллективов и управленческих команд школ через системно-деятельностное повышение квалификации, использование вертикальных и горизонтальных форм профессионального развития.</li> </ol>

	<p>3. Создание условий для совершенствования системы управления качеством образования в школе за счёт внедрения школьной системы объективной оценки качества подготовки обучающихся, повышения эффективности управления образовательной организацией на основе данных мониторингов.</p> <p>4. Повышение уровня и качества методического обеспечения образовательного процесса за счёт использования современных методических приёмов, технологий, подходов в образовательном процессе.</p> <p>5. Создание условий для получения положительной динамики образовательных результатов, роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов, в том числе за счёт организации эффективного межшкольного партнёрства и сетевого взаимодействия образовательных организаций с ведущими школами города, учреждениями социально-образовательной направленности.</p> <p>6. Осуществление мониторингового и аналитического сопровождения деятельности по вопросам качества образования с опорой на достоверные данные при принятии решений и оценке результатов.</p>
<p>Основные показатели (индикаторы) Программы</p>	<p><i>Показатель 1.1.</i> Доля школ с низкими образовательными результатами, образовательная среда которых соответствует требованиям современных образовательных стандартов, от общего количества образовательных организаций данной категории.</p> <p><i>Показатель 1.2.</i> Доля школ с низкими образовательными результатами, которым оказана наставническая поддержка, от общего количества образовательных организаций данной категории.</p> <p><i>Показатель 1.2.</i> Доля школ с низкими образовательными результатами, в которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования каждого ребёнка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей, от общего количества образовательных организаций данной категории.</p> <p><i>Показатель 2.1.</i> Доля педагогов и руководителей школ с низкими образовательными результатами, участвующих в рамках формального и неформального образования в образовательных, учебно-методических и методических мероприятиях,</p>

ориентированных на их образовательные потребности, от общего числа педагогических работников образовательных организаций данной категории.

*Показатель 2.2.* Доля педагогов и руководителей школ с низкими образовательными результатами, прошедших повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования в соответствии с обновлёнными ФГОС, от общего числа педагогических работников образовательных организаций данной категории.

*Показатель 2.3.* Доля педагогических работников школ с низкими образовательными результатами, у которых устранены выявленные профессиональные дефициты в ходе реализации индивидуальных образовательных маршрутов, от общего числа педагогических работников образовательных организаций данной категории.

*Показатель 3.1.* Доля школ с низкими образовательными результатами, в которых система работы основывается на выстроенной системе объективной оценки качества подготовки обучающихся, дающей возможность оценить результативность принимаемых мер по развитию школы, от общего количества образовательных организаций данной категории.

*Показатель 3.2.* Доля школ с низкими образовательными результатами, в которых система работы выстроена на основе выявления и ликвидации квалификационных дефицитов педагогов, от общего количества образовательных организаций данной категории.

*Показатель 3.3.* Доля школ с низкими образовательными результатами, в управленческой деятельности которых внедрена и используется технология «управления на основе данных», от общего количества образовательных организаций данной категории.

*Показатель 4.1.* Доля педагогов школ с низкими образовательными результатами, освоивших и применяющих современные методические приёмы и методы, образовательные технологии, направленные на повышение качества образования, от общего числа педагогов образовательных организаций данной категории.

*Показатель 4.2.* Доля педагогов школ с низкими образовательными результатами, включённых в активные формы профессионального взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, сетевые методические объединения, конкурсное движение), от общего числа педагогов образовательных организаций данной категории.

*Показатель 4.3.* Доля педагогов школ с низкими образовательными результатами, принявших результативное участие в конкурсах профессионального мастерства, от общего числа педагогов образовательных организаций данной категории.

*Показатель 4.4.* Доля педагогов школ с низкими образовательными результатами, опыт которых включён в банк данных эффективных педагогических практик, от общего числа педагогов образовательных организаций данной категории.

*Показатель 5.1.* Доля обучающихся школ с низкими образовательными результатами, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (ОГЭ и ЕГЭ), от общего количества обучающихся образовательных организаций данной категории, прошедших государственную итоговую аттестацию.

*Показатель 5.2.* Доля обучающихся школ с низкими образовательными результатами, достигших базового уровня предметной подготовки по итогам участия в оценочных процедурах (ВПР, РКР), от общего количества обучающихся образовательных организаций данной категории, участвовавших в оценочных процедурах.

*Показатель 5.3.* Доля обучающихся школ с низкими образовательными результатами, принимающих результативное участие в олимпиадах и конкурсах различной направленности и уровня (муниципального, регионального, всероссийского), от общего количества обучающихся образовательных организаций данной категории.

*Показатель 5.4.* Доля школ с низкими образовательными результатами, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди образовательных организаций данной категории.

*Показатель 5.5.* Доля школ с низкими образовательными результатами, достигших положительной динамики в результатах

	<p>по функциональной грамотности, от общего количества образовательных организаций данной категории.</p> <p><i>Показатель 5.6.</i> Доля школ с низкими образовательными результатами, осуществляющих сетевое взаимодействие по повышению качества образования в рамках партнёрских договоров, от общего количества образовательных организаций данной категории.</p> <p><i>Показатель 5.7.</i> Доля школ с низкими образовательными результатами, использующих базы Центров «Точка роста» для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в целях повышения качества образования, от общего количества образовательных организаций данной категории.</p> <p><i>Показатель 5.8.</i> Доля обучающихся школ с низкими образовательными результатами, вовлеченных в программы дополнительного, в т.ч. через базы «Кванториума» и учреждений дополнительного образования, от общего количества обучающихся образовательных организаций данной категории.</p> <p><i>Показатель 6.1.</i> Создана система мониторинга образовательной деятельности школ с низкими образовательными результатами и эффективности реализации Программы с последующим анализом результатов и оформлением рекомендаций для муниципальной и школьных систем по повышению качества условий, процесса, результата образования</p>
Сроки реализации Программы	2022 – 2024 годы
Механизмы реализации Программы	<p>Нормативное обеспечение реализации Программы предполагает разработку и введение муниципальных нормативных актов, обеспечивающих её реализацию.</p> <p>Кадровое обеспечение реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– муниципальный координатор, обладающего полномочиями принятия управленческих решений;</li> <li>– муниципальная рабочая группа, сопровождающая реализацию Программы;</li> <li>– МКУ «ЦНППМ г. Тулы»;</li> <li>– МБУДО «Центр ППС»;</li> <li>– группа руководителей школ, осуществляющих наставничество</li> </ul>

	<p>над школами – участницами Программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– руководители муниципальных образовательных организаций, осуществляющих горизонтальные связи по организации сетевого взаимодействия со школами – участницами Программы.</li> </ul> <p>Организационное обеспечение реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сетевое взаимодействие участников муниципальной инфраструктуры;</li> <li>– обеспечение информационно-методической поддержки;</li> <li>– консультационное сопровождение реализации программ повышения качества образования школ с низкими образовательными результатами.</li> </ul> <p>Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется за счёт средств муниципального бюджета.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создана оптимальная модель поддержки школ с низкими образовательными результатами по переводу в эффективный режим функционирования, включающая в себя механизмы финансовой и методической поддержки таких школ с учётом особенностей их функционирования;</li> <li>– сформированы инструменты и ресурсы поддержки школ с низкими образовательными результатами за счёт использования передового педагогического опыта руководящих и педагогических работников города и внедрения современных образовательных технологий;</li> <li>– обеспечены в образовательных организациях условия, отвечающие современным требованиям к образовательному процессу, в том числе за счёт сетевого взаимодействия с партнёрами, применения современных образовательных технологий, направленных на индивидуализацию траекторий обучения;</li> <li>– реализован комплексный план мероприятий по повышению профессионального уровня педагогических работников школ с низкими образовательными результатами, включающий в себя курсовую подготовку, межкурсовое (неформальное) обучение, а также участие в работе профессиональных сообществ, сетевых методических объединениях, в конкурсном движении;</li> <li>– действует система выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих команд образовательных организаций;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформирована в муниципальной системе образования группы руководителей общеобразовательных организаций – консультантов по вопросам школьного посткризисного стратегического планирования и перевода общеобразовательных организаций в эффективный режим функционирования;</li> <li>– создано на договорной основе эффективное межшкольное партнёрство и сетевое взаимодействие с ведущими школами города, учреждениями социально-образовательной направленности;</li> <li>– повышена эффективность деятельности общеобразовательных учреждений в условиях сочетания мер поддержки школ с низкими образовательными результатами, с их ответственностью за результат и качество образования;</li> <li>– осуществлено повышение качества образования в муниципальной системе за счёт сокращения разрывов в образовательных результатах посредством перевода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования;</li> <li>– увеличена доля образовательных организаций с положительной динамикой качества образования;</li> <li>– создана система мониторинга образовательной деятельности школ с низкими образовательными результатами и эффективности реализации Программы с последующим анализом результатов и оформлением рекомендаций для муниципальной и школьных систем по повышению качества условий, процесса, результата образования.</li> </ul>
<p>Контроль реализации Программы</p>	<p>Контроль за ходом реализации Программы, измерение промежуточных и итоговых результатов осуществляются через комплекс мониторинговых исследований (мониторинг качества образования в рамках оценочных процедур, мониторинг учебных и внеучебных достижений, мониторинг достижений педагогического и управленческого состава школ с низкими образовательными результатами, промежуточный и итоговый мониторинг достижения ключевых показателей (индикаторов) реализации Программы)</p>

## Раздел II. Характеристика сферы реализации Программы

Стратегической целью, обозначенной в постановлении правительства Тульской области от 19 ноября 2013 года № 637 «Об утверждении государственной программы Тульской области «Развитие образования Тульской области», является повышение качества и доступности образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям граждан. Необходимо предоставить возможность каждому учащемуся вне зависимости от проживания, социального и имущественного статуса и состояния здоровья получить качественное и доступное образование на любом уровне, которое соответствует потребностям личности, современного общества.

На сегодняшний день муниципальная система образования города Тулы включает в себя:

- 64 общеобразовательные организации;
- 10 учреждений дошкольного образования – центры развития ребёнка и детские сады;
- 8 учреждений дополнительного образования.

Для решения вопроса повышения качества образования муниципальная система образования обладает достаточной ресурсной базой: разработаны и реализуются программы, обеспечивающие на территории муниципалитета развитие образования по всем ключевым направлениям, отлажены финансовые механизмы, поддерживающие ключевые программы и проекты, сохранены и улучшаются материальные и организационные условия для обучения, развития и воспитания детей, создан Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников города Тулы, в системе успешно функционируют образовательные организации, демонстрирующие стабильно высокие образовательные результаты, способные оказывать консультативную помощь учреждениям «зоны риска», значительно выросла степень доступности дополнительного образования для всех обучающихся, развиваются олимпиадное и конкурсное движения школьников, в последние годы усилено внимание к проблемам общеобразовательных организаций, работающих в сельской местности.

Одной из проблем функционирования и развития муниципальной системы образования является дифференциация муниципальных общеобразовательных учреждений по качеству образовательных результатов. В муниципалитете помимо образовательных организаций с высокой результативностью работы и организаций, демонстрирующих стабильные образовательные результаты (резильентные школы, способные преодолевать ресурсные трудности и ограничения), имеются школы с низкими образовательными результатами. В

период с 2020 по 2022 годы десять общеобразовательных организаций относились к данной категории. В 2022 году в «зоне риска» две общеобразовательные организации.

Общеобразовательные организации, имеющие низкие образовательные результаты, как правило, функционируют в неблагоприятных условиях, не обладают достаточными внутренними ресурсами для организации эффективной работы (финансовыми, материально-техническими, методическими, кадровыми и др.), расположены в спальных микрорайонах, где проживают семьи, имеющие нестабильные или невысокие доходы, у родителей и обучающихся отмечена невысокая мотивация, образовательные запросы изначально скорее низкие.

В основе неуспеха каждой школы «зоны риска» лежит уникальная комбинация её собственных причин. В этой связи важно, основываясь на комплексном анализе факторов, обуславливающих низкие результаты, разрабатывать комплекс мер, направленных на повышение качества образования.

Настоящая Программа ориентирована на адресную поддержку школ с низкими образовательными результатами, нацеленную на развитие данной категории образовательных организаций и повышение качества образования.

Базовыми принципами, лежащими в основе Программы, являются:

- включение в работу всех уровней управления школ, социального окружения школ, их согласованные действия и межуровневое взаимодействие;
- стратегический характер планирования работы, ориентация не только на актуальную ситуацию, но и на развитие потенциала;
- дифференциация инструментов поддержки в соответствии с особенностями контекста и актуальной ситуации школы;
- концентрация системы управления в школах с низкими результатами обучения на образовательных достижениях обучающихся: все изменения рассматриваются с точки зрения их влияния на образовательные результаты;
- формирование инфраструктуры поддержки школ и учителей, показывающих низкие образовательные результаты;

Реализация Программы предполагает:

- принятие управленческих решений на основе данных мониторинговых измерений, происходящих в ходе реализации Программы, и её результатов;
- сочетание мер поддержки школ-участниц Программы с их ответственностью за повышение эффективности своей деятельности и качества образования;
- повышение качества образования за счет внедрения успешных моделей и стратегий перевода школ в эффективный режим функционирования, реализации программ повышения качества образования;

– наращивание педагогического и управленческого потенциала образовательных организаций, включенных в систему поддержки низкими образовательными результатами.

– поддержку проектов межшкольного партнёрства и сетевого взаимодействия с ведущими школами города, включающих обмен опытом администрации и педагогов, учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта.

Программа является одним из механизмов повышения качества образования муниципальной системы в целом. Неотъемлемой частью реализации мер поддержки является «дорожная карта» мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения. Она составляется на один календарный год. В ней учтены границы использования способов работы основных институциональных субъектов, ответственных за реализацию Программы, основные целевые группы, мероприятия, ключевые результаты, сроки и ответственные исполнители.

Таким образом, настоящая Программа должна определить путь следования всех участников (ответственных и исполнителей) к ценностному ориентиру – повышению качества образования.

### **Раздел III. Цель, задачи реализации Программы**

**Цель Программы** – повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими, территориальными факторами и сложностью контингента посредством развития ресурсного и кадрового потенциала школ, имеющих низкие образовательные результаты, реализации комплекса мер адресной поддержки образовательных организаций.

**Основными задачами** Программы являются:

– выстраивание и реализация комплекса мер поддержки образовательных организаций в вопросах повышения качества образования;

– создание условий для повышения профессиональных компетенций педагогических коллективов и управленческих команд школ через системно-деятельностное повышение квалификации, использование вертикальных и горизонтальных форм профессионального развития;

– создание условий для совершенствования системы управления качеством образования в школе за счёт внедрения школьной системы объективной оценки качества подготовки обучающихся, повышения эффективности управления образовательной организацией на основе данных мониторингов;

- повышение уровня и качества методического обеспечения образовательного процесса за счёт использования современных методических приёмов, технологий, подходов в образовательном процессе;
- создание условий для получения положительной динамики образовательных результатов, роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов, в том числе за счёт организации эффективного межшкольного партнёрства и сетевого взаимодействия образовательных организаций с ведущими школами города, учреждениями социально-образовательной направленности;
- осуществление аналитического сопровождения мониторинговой деятельности по вопросам качества образования с опорой на достоверные данные при принятии решений и оценке результатов.

#### **Раздел IV. Условия реализации Программы**

**Нормативное обеспечение реализации Программы** предполагает разработку и введение нормативных документов: приказ об утверждении Программы, приказ о формировании рабочей группы специалистов, сопровождающих реализацию Программы, включая муниципального координатора Программы, приказ о закреплении школ – партнёров для школ с низкими образовательными результатами, «Положение о сетевом взаимодействии», «Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве школ» и другие нормативные документы, в принятии которых будет возникать необходимость.

**Кадровое обеспечение реализации Программы:**

- муниципальный координатор, обладающего полномочиями принятия управленческих решений;
- муниципальная рабочая группа, сопровождающая реализацию Программы;
- МКУ «ЦНППМ г. Тулы»;
- МБУДО «Центр ППСС»;
- группа руководителей школ, осуществляющих наставничество над школами – участницами Программы;
- руководители муниципальных образовательных организаций, осуществляющих горизонтальные связи по организации сетевого взаимодействия со школами – участницами Программы.

**Организационное обеспечение реализации Программы:**

- сетевое взаимодействие участников муниципальной инфраструктуры;
- обеспечение информационно-методической поддержки;
- консультационное сопровождение реализации программ повышения качества образования школ с низкими образовательными результатами.

**Финансовое обеспечение реализации Программы** осуществляется за счёт средств муниципального бюджета.

## **Раздел V. Ожидаемые результаты и ключевые показатели реализации Программы**

**В ходе реализации Программы ожидаются следующие результаты:**

– создана муниципальная система поддержки школ с низкими образовательными результатами по переводу в эффективный режим функционирования, включающая в себя механизмы финансовой и методической поддержки таких школ с учётом особенностей их функционирования;

– сформированы инструменты и ресурсы поддержки школ с низкими образовательными результатами за счёт использования передового педагогического опыта руководящих и педагогических работников города и внедрения современных образовательных технологий;

– обеспечены в образовательных организациях условия, отвечающие современным требованиям к образовательному процессу, в том числе за счёт сетевого взаимодействия с партнёрами, применения современных образовательных технологий, направленных на индивидуализацию траекторий обучения;

– реализован комплексный план мероприятий по повышению профессионального уровня педагогических работников школ с низкими образовательными результатами, включающий в себя курсовую подготовку, межкурсовое (неформальное) обучение, а также участие в работе профессиональных сообществ, сетевых методических объединениях, в конкурсном движении;

– действует система выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих команд образовательных организаций;

– сформирована в муниципальной системе образования группы руководителей общеобразовательных организаций – консультантов по вопросам школьного посткризисного стратегического планирования и перевода общеобразовательных организаций в эффективный режим функционирования;

– создано на договорной основе эффективное межшкольное партнёрство и сетевое взаимодействие с ведущими школами города, учреждениями социально-образовательной направленности;

– повышена эффективность деятельности общеобразовательных учреждений в условиях сочетания мер поддержки школ с низкими

образовательными результатами, с их ответственностью за результат и качество образования;

– осуществлено повышение качества образования в муниципальной системе за счёт сокращения разрывов в образовательных результатах посредством перевода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования;

– увеличена доля образовательных организаций с положительной динамикой качества образования;

– создана система мониторинга образовательной деятельности школ с низкими образовательными результатами и эффективности реализации Программы с последующим анализом результатов и оформлением рекомендаций для муниципальной и школьных систем по повышению качества условий, процесса, результата образования.

### Ключевые показатели (индикаторы) реализации Программы

Задача	Ключевые показатели (индикаторы)
Выстраивание и реализация комплекса мер поддержки образовательных организаций в вопросах повышения качества образования	Доля школ с низкими образовательными результатами, образовательная среда которых соответствует требованиям современных образовательных стандартов, от общего количества образовательных организаций данной категории
	Доля школ с низкими образовательными результатами, которым оказана наставническая поддержка, от общего количества образовательных организаций данной категории
	Доля школ с низкими образовательными результатами, в которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования каждого ребёнка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей, от общего количества образовательных организаций данной категории
Создание условий для повышения профессиональных компетенций педагогических	Доля педагогов и руководителей школ с низкими образовательными результатами, участвующих в рамках формального и неформального образования в образовательных, учебно-методических и методических мероприятиях, ориентированных на

<p>коллективов и управленческих команд школ через системно-деятельностное повышение квалификации, использование вертикальных и горизонтальных форм профессионального развития</p>	<p>их образовательные потребности, от общего числа педагогических работников образовательных организаций данной категории</p>
	<p>Доля педагогов и руководителей школ с низкими образовательными результатами, прошедших повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования в соответствии с обновлёнными ФГОС, от общего числа педагогических работников образовательных организаций данной категории</p>
	<p>Доля педагогических работников школ с низкими образовательными результатами, у которых устранены выявленные профессиональные дефициты в ходе реализации индивидуальных образовательных маршрутов, от общего числа педагогических работников образовательных организаций данной категории</p>
<p>Создание условий для совершенствования системы управления качеством образования в школе за счёт внедрения школьной системы объективной оценки качества подготовки обучающихся, повышения эффективности управления образовательной организацией на основе данных мониторингов</p>	<p>Доля школ с низкими образовательными результатами, в которых система работы основывается на выстроенной системе объективной оценки качества подготовки обучающихся, дающей возможность оценить результативность принимаемых мер по развитию школы, от общего количества образовательных организаций данной категории</p>
	<p>Доля школ с низкими образовательными результатами, в которых система работы выстроена на основе выявления и ликвидации квалификационных дефицитов педагогов, от общего количества образовательных организаций данной категории</p>
	<p>Доля школ с низкими образовательными результатами, в управленческой деятельности которых внедрена и используется технология «управления на основе данных», от общего количества образовательных организаций данной категории</p>

<p>Повышение уровня и качества методического обеспечения образовательного процесса за счёт использования современных методических приёмов, технологий, подходов в образовательном процессе</p>	<p>Доля педагогов школ с низкими образовательными результатами, освоивших и применяющих современные методические приёмы и методы, образовательные технологии, направленные на повышение качества образования, от общего числа педагогов образовательных организаций данной категории</p>
	<p>Доля педагогов школ с низкими образовательными результатами, включённых в активные формы профессионального взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, сетевые методические объединения, конкурсное движение), от общего числа педагогов образовательных организаций данной категории</p>
	<p>Доля педагогов школ с низкими образовательными результатами, принявших результативное участие в конкурсах профессионального мастерства, от общего числа педагогов образовательных организаций данной категории</p>
	<p>Доля педагогов школ с низкими образовательными результатами, опыт которых включён в банк данных эффективных педагогических практик, от общего числа педагогов образовательных организаций данной категории</p>
<p>Создание условий для получения положительной динамики образовательных результатов, роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов, в том числе за счёт</p>	<p>Доля обучающихся школ с низкими образовательными результатами, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (ОГЭ и ЕГЭ), от общего количества обучающихся образовательных организаций данной категории, прошедших государственную итоговую аттестацию</p>
	<p>Доля обучающихся школ с низкими образовательными результатами, достигших базового уровня предметной подготовки по итогам участия в оценочных процедурах (ВПР, РКР), от общего количества обучающихся образовательных организаций данной категории, участвовавших в оценочных процедурах</p>

<p>организации  эффективного  межшкольного  партнёрства и сетевого  взаимодействия  образовательных  организаций с  ведущими школами  города, учреждениями  социально-  образовательной  направленности</p>	<p>Доля обучающихся школ с низкими образовательными результатами, принимающих результативное участие в олимпиадах и конкурсах различной направленности и уровня (муниципального, регионального, всероссийского), в т.ч. во всероссийской олимпиаде школьников, от общего количества обучающихся образовательных организаций данной категории</p>
	<p>Доля школ с низкими образовательными результатами, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди образовательных организаций данной категории</p>
	<p>Доля школ с низкими образовательными результатами, достигших положительной динамики в результатах по функциональной грамотности, от общего количества образовательных организаций данной категории</p>
	<p>Доля школ с низкими образовательными результатами, осуществляющих сетевое взаимодействие по повышению качества образования в рамках партнёрских договоров, от общего количества образовательных организаций данной категории</p>
	<p>Доля школ с низкими образовательными результатами, использующих базы Центров «Точка роста» для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в целях повышения качества образования, от общего количества образовательных организаций данной категории</p>
	<p>Доля обучающихся школ с низкими образовательными результатами, вовлеченных в программы дополнительного образования, в т.ч. через базы «Кванториума» и учреждений дополнительного образования, от общего</p>

	количества обучающихся образовательных организаций данной категории
Осуществление мониторингового и аналитического сопровождения деятельности по вопросам качества образования с опорой на достоверные данные при принятии решений и оценке результатов	Создана система мониторинга образовательной деятельности школ с низкими образовательными результатами и эффективности реализации Программы с последующим анализом результатов и оформлением рекомендаций для муниципальной и школьных систем по повышению качества условий, процесса, результата образования

## Раздел VI. План основных мероприятий Программы на 2022-2024 годы

№ п/п	Основные мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнитель, соисполнитель, участник	Результат реализации основного мероприятия
<b>1. Нормативно-организационное и информационное обеспечение реализации Программы</b>				
1.1.	Разработка муниципальной программы повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами на 2022-2024 годы (далее – Программа)	Январь 2022 г.	Управление образования администрации города Тулы, МКУ «ЦНППИМ г. Тулы»	Разработана и утверждена муниципальная Программы на 2022-2024 годы. Создана и успешно функционирует система комплексной поддержки повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР)
1.2.	Разработка (корректировка) нормативно–правовых документов, регламентирующих деятельность по реализации Программы	Январь – февраль 2022 г., далее ежегодно	Управление образования администрации города Тулы	Разработаны и утверждены: приказ управления образования администрации города Тулы (далее – УО) об утверждении Программы, приказ УО о формировании рабочей группы специалистов,

				сопровождающих реализацию Программы, включая муниципального координатора Программы, приказ УО об утверждении «Дорожной карты» мероприятий, направленных на повышение качества образования в ШНОР, приказ о закреплении школ – партнёров для ШНОР, «Положение о сетевом взаимодействии», «Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве школ» и другие нормативные документы, в принятии которых возникала необходимость
1.3.	Создание муниципальной рабочей группы по реализации Программы	Ежегодно, февраль	Управление образования администрации города Тулы	Приказ УО о создании рабочей группы по реализации Программы. Организовано сопровождение, координация, мониторинг, контроль реализации Программы

1.4.	Анализ программ развития школ с низкими образовательными результатами	Февраль 2022 г., далее ежегодно	Управление образования администрации города Тулы, руководители ШНОР	Проведено собеседование с руководителями школ по результатам анализа программ развития, даны рекомендации по повышению эффективности управленческой деятельности в вопросах совершенствования условий для обеспечения качества образования, определены стратегии перехода образовательной организации в эффективный режим функционирования, внесены соответствующие коррективы в документы
1.5.	Определение школ – партнёров (наставников) школ с низкими образовательными результатами для оказания методической и организационной поддержки (из числа образовательных организаций, демонстрирующих высокие образовательные результаты, имеющих	Январь – февраль 2022 г., далее ежегодно	Управление образования администрации города Тулы	Приказ УО о закреплении школ – партнёров (наставников) для ШНОР. Задействованы методические ресурсы по повышению качества результатов обучения.

	условия для оказания консультационной, методической, организационной и др. поддержки, в т.ч., являющихся региональными базовыми площадками по качеству образования)			Созданы условия для профессионального партнёрства школ по взаимобмену успешными практиками
1.6.	Содействие и координация заключения школами с низкими образовательными результатами договоров о сотрудничестве со школами – партнёрами (наставниками), образовательными организациями – сетевыми партнёрами (учреждениями дополнительного образования детей, МБУДО «Центр психолого–педагогического и социального сопровождения», Центрами образования цифрового и гуманитарного профиля, естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», образовательными организациями, внедряющими целевую модель цифровой образовательной среды, учреждениями социально–образовательной направленности)	Февраль–март 2022 г., далее ежегодно	Управление образования администрации города Тулы, руководители ШНОР, руководители школ – партнёров, руководители ОО – сетевых партнёров	Организовано эффективное межшкольное партнёрство и сетевое взаимодействие, направленное на достижение целевых показателей реализации Программы (определены «пары» организаций, участвующих в сетевом взаимодействии). Заключены договора о сотрудничестве, сетевом взаимодействии, разработаны планы совместной деятельности с учётом выявленных проблем и возможностей сетевого взаимодействия в их решении.

				Расширен спектр привлекаемых дополнительных образовательных программ и ресурсов ОО – сетевых партнёров (в дополнение к имеющимся)
1.7.	Использование различных форм профессионального взаимодействия: межшкольных профессиональных объединений руководителей, педагогических работников (сетевых профессиональных сообществ, сетевых пар) для оказания методической поддержки в вопросах повышения качества образования	Ежегодно (по мере необходимости)	Управление образования администрации города Тулы, МКУ «ЦНППМ г. Тулы» (рабочая группа)	Созданы условия для повышения профессиональных компетенций педагогических коллективов и управленческих команд ШНОР через использование вертикальных и горизонтальных форм профессионального развития
1.8.	Использование сетевого ресурса – сетевой профессиональной группы VK «РОСТ» для обеспечения адресной дистанционной консультационной поддержки в вопросах создания условий перевода образовательной организации в эффективный режим работы	Ежегодно, постоянно	Управление образования администрации города Тулы, МКУ «ЦНППМ г. Тулы» (рабочая группа)	Обеспечена оперативная дистанционная информационно–методическая и консультационная поддержка руководящих работников ШНОР в

				области повышения качества образования, профессиональная коммуникация с использованием возможностей сети Интернет
1.8.	Организация консультационного сопровождения деятельности школ по вопросам реализации программ развития	Ежегодно, постоянно	Управление образования администрации города Тулы, МКУ «ЦНППМ г. Тулы» (рабочая группа)	Создана и успешно функционирует система комплексной поддержки повышения качества образования в ШНОР
1.9.	Обеспечение информационного сопровождения реализации основных мероприятий Программы, в том числе на информационных ресурсах управления образования администрации города, МКУ «ЦНППМ г. Тулы», школ с низкими образовательными результатами (размещение актуальной информации, документов по реализации Программы)	Ежегодно, постоянно	Управление образования администрации города Тулы, МКУ «ЦНППМ г. Тулы» (рабочая группа), руководители ШНОР	Обеспечено информирование общественности и целевой аудитории о ходе и результатах реализации Программы
<b>2. Мониторинговое и информационно–аналитическое обеспечение реализации Программы</b>				

2.1.	Проведение мониторинга внешних и внутренних причин низких результатов обучения, образовательных потребностей руководящих и педагогических работников школ с низкими образовательными результатами	Январь 2022 г., далее ежегодно	Управление образования администрации города Тулы, МКУ «ЦНППМ г. Тулы» (рабочая группа), руководители ШНОР	Собраны контекстные данные, определены образовательные потребности руководящих и педагогических работников ШНОР
2.2.	Анализ исходных условий осуществления образовательной деятельности школ с низкими образовательными результатами на основе мониторинговых (контекстных) данных по образовательным организациям, данных об образовательных результатах по итогам оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, РКР, ВПР)	Январь 2022 г., далее ежегодно	Управление образования администрации города Тулы, МКУ «ЦНППМ г. Тулы» (рабочая группа)	Определён комплекс внешних и внутренних факторов, влияющих на снижение образовательных результатов. Разработана «дорожная карта» мероприятий, направленных на повышение качества образования в ШНОР, на календарный год
2.3.	Проведение мониторинга качества образования школ с низкими образовательными результатами в рамках: – оценочных процедур всероссийского и регионального уровней (ВПР, РКР),	Ежегодно (по мере проведения)	Управление образования администрации города Тулы, МКУ	Обеспечен комплексный мониторинг качества образования ШНОР. Подготовлены аналитические материалы.

	<p>– международного сопоставительного исследования по модели PISA,</p> <p>– тренировочных работ по направлениям функциональной грамотности,</p> <p>– государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ)</p> <p>с выявлением образовательных дефицитов обучающихся, профессиональных дефицитов педагогов</p>		<p>«ЦНППМ г. Тулы» (рабочая группа), руководители ШНОР</p>	<p>Обеспечено методическое сопровождение подведения итогов мониторинга (подготовлены адресные методические рекомендации для ШНОР).</p> <p>Данные аналитических материалов использованы для принятия управленческих решений по повышению качества образования</p>
2.4.	<p>Реализация мониторинга учебных и внеучебных достижений обучающихся школ с низкими результатами обучения</p>	<p>Май, декабрь ежегодно</p>	<p>Управление образования администрации города Тулы, МКУ «ЦНППМ г. Тулы» (рабочая группа), руководители ШНОР</p>	<p>Обеспечен комплексный мониторинг качества образования ШНОР. Подготовлены аналитические материалы. Данные аналитических материалов использованы для принятия управленческих решений по повышению качества образования</p>
2.5.	<p>Реализация мониторинга достижений педагогического и управленческого</p>	<p>Май, декабрь</p>	<p>Управление образования</p>	<p>Проведена диагностика эффективности принятия</p>

	состава школ с низкими образовательными результатами	ежегодно	администрации города Тулы, МКУ «ЦНППМ г. Тулы» (рабочая группа), руководители ШНОР	управленческих решений, направленных на выход из сложившейся ситуации, на основе качественных и количественных мониторинговых данных. Подготовлены аналитические материалы. Данные аналитических материалов использованы для принятия управленческих решений по повышению качества образования
2.6.	Проведение анализа динамики показателей результативности повышения качества образования, динамики развития кадрового потенциала в школах с низкими образовательными результатами	Июнь, декабрь ежегодно	Управление образования администрации города Тулы, МКУ «ЦНППМ г. Тулы» (рабочая группа)	Проанализирована динамика образовательных (учебных и внеучебных) результатов обучающихся, динамика развития кадрового потенциала. Отчёт о результатах анализа, принятие управленческих решений

2.7.	Проведение мониторинга реализации программ развития школ с низкими образовательными результатами	Июнь, декабрь ежегодно	Управление образования администрации города Тулы, МКУ «ЦНППМ г. Тулы» (рабочая группа), руководители ШНОР	Получена информация о результатах реализации управленческих стратегий по повышению качества образования в ШНОР. Подготовлена аналитическая справка по итогам мониторинга
2.8.	Проведение мониторинга и анализа реализации муниципальной программы повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами на 2022-2024 годы в рамках исполнения мероприятий «дорожной карты», направленных на повышение качества образования в ШНОР в отчётном календарном году	Декабрь ежегодно	Управление образования администрации города Тулы, МКУ «ЦНППМ г. Тулы» (рабочая группа)	Проанализировано исполнение ключевых показателей (индикаторов) реализации Программы, проведена оценка эффективности принятых адресных мер поддержки ШНОР
<b>3. Создание условий для выравнивания возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с обновлёнными ФГОС</b>				
3.1.	Развитие материально–технической базы школ с низкими образовательными результатами	Ежегодно	Управление образования администрации города Тулы, руководители ШНОР	Пополнены материально–технические базы школ в соответствии с ФГОС и СанПиН

3.2.	Разработка адресных мероприятий по поддержке школ с низкими образовательными результатами	Февраль, ежегодно	Управление образования администрации города Тулы, МКУ «ЦНППМ г. Тулы» (рабочая группа), руководители ШНОР	Сформированы инструменты и ресурсы поддержки ШНОР за счёт использования передового педагогического опыта руководящих и педагогических работников и внедрения современных образовательных технологий
3.3.	Создание условий по внедрению электронного обучения и дистанционных технологий	Ежегодно	Управление образования администрации города Тулы, руководители ШНОР	Внедрены образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
3.4.	Создание условий для вовлечения обучающихся в программы дополнительного образования, в т.ч. через базы «Кванториума» и учреждений дополнительного образования	Ежегодно	Руководители ШНОР, руководители ОО – сетевых партнёров	Созданы необходимые условия для самореализации и развития способностей обучающихся ШНОР. Предоставлена возможность для самоопределения, составления индивидуального образовательного маршрута

				с целью дальнейшего выбора профессии и социализации
3.5.	Создание условий для обучения учащихся по основным и дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей с использованием ресурсов Центров «Точка роста»	Ежегодно	Руководители ШНОР, руководители ОО – сетевых партнёров	Созданы необходимые условия для участия обучающихся ШНОР в основных и дополнительных общеобразовательных программах с включением заданий на развитие функциональной грамотности, современных компетенций и навыков
3.6.	Организация совместных межшкольных мероприятий с обучающимися (конкурсы, соревнования, встречи, олимпиады, проекты и т.п.)	Ежегодно (по отдельному плану, в соответствии с договором о партнёрском, сетевом взаимодействии)	Руководители ШНОР, руководители школ – партнёров, руководители ОО – сетевых партнёров	Обучающимся ШНОР предоставлены возможности для самореализации, оказана помощь в реализации индивидуализированной траектории развития
3.7.	Стимулирование и поддержка участия обучающихся школ с низкими образовательными результатами в массовых всероссийских и региональных предметных конкурсах, олимпиадах	Ежегодно (по мере поступления информации о мероприятиях)	Управление образования администрации города Тулы,	Созданы условия для реализации индивидуализированной траектории развития

			руководители ШНОР	мотивированных обучающихся ШНОР
3.8.	Афиширование на информационных ресурсах результатов участия обучающихся школ с низкими образовательными результатами в олимпиадном и конкурсном движении, конференциях, проектно–исследовательской деятельности	Ежегодно (по мере поступления информации о результатах участия)	Управление образования администрации города Тулы, МКУ «ЦНППМ г. Тулы» (рабочая группа), руководители ШНОР	Повышен престиж успешной учебной деятельности. Сформирована положительная мотивации обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях
3.9.	Инициирование и поддержка участия школ с низкими образовательными результатами в конкурсах, проектах различных уровней	Ежегодно	Управление образования администрации города Тулы, руководители ШНОР	Улучшена материально-техническая база образовательной организации
3.10.	Создание и развитие мотивирующей образовательной среды школы («комфортные зоны»: места для самостоятельной работы, самовыражения обучающихся, уголки чтения, места для занятий проектной, групповой деятельностью и пр.)	Ежегодно	Руководители ШНОР	У обучающихся сформирован положительный образ школы, создана атмосфера участия, принятия, значимости, успешности, влияющая на улучшение

				образовательных результатов
<b>4. Развитие сетевого взаимодействия и партнёрства</b>				
4.1.	Формирование сетевого взаимодействия с целью выравнивания ресурсных (материально–технических, кадровых) баз образовательных организаций	В течение срока действия Программы	Управление образования администрации города Тулы, руководители ШНОР	Создана оптимальная модель поддержки ШНОР по переводу в эффективный режим функционирования, включающая в себя механизмы финансовой и методической поддержки таких школ с учётом особенностей их функционирования
4.2.	Поддержка проектов партнёрства школ с низкими образовательными результатами со школами – партнёрами (наставниками), включающих обмен опытом администрации и педагогов, взаимопосещение уроков с обсуждениями	Ежегодно	Управление образования администрации города Тулы, руководители ШНОР	Разработаны планы совместной деятельности с учётом выявленных проблем и возможностей межшкольного взаимодействия в их решении. Произведён обмен продуктивным опытом с целью повышения уровня

				образовательной и другой деятельности ШНОР
4.3.	Поддержка проектов взаимодействия школ с низкими образовательными результатами с учреждениями системы дополнительного образования, а также учреждениями культурной, социальной направленности по вопросам повышения качества образования	Ежегодно	Управление образования администрации города Тулы, руководители ШНОР, руководители ОО – сетевых партнёров	Повышено качество образования за счет сокращения разрывов в образовательных результатах посредством перевода ШНОР в эффективный режим функционирования. Обеспечена доступность услуг дополнительного образования, совместная реализация образовательных проектов и социальных инициатив, совершенствование образовательной среды учреждения. Расширен круг общения обучающихся, позволяющего им получить социальный опыт, способствующий формированию их

				мировоззрения, дополнительные возможности для реализации интересов обучающихся
4.4.	Поддержка школ с низкими образовательными результатами в разработке и реализации (совместно с МБУДО «Центр ППСС») программ вовлечения семей в образование детей, демонстрирующих низкие образовательные результаты, включая посещение педагогами семей, проведение консультаций для семей и т.п.	Ежегодно (по мере необходимости)	Управление образования администрации города Тулы, руководители ШНОР, руководители ОО – сетевых партнёров	Повышено качество образования за счет сокращения разрывов в образовательных результатах посредством перевода ШНОР в эффективный режим функционирования. Оказана помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, и их семьям
4.5.	Адресная помощь через организацию тьюторского, консультационного сопровождения со стороны представителей МКУ «ЦНППМ г. Тулы», директоров, педагогических работников образовательных организаций города с высоким уровнем качества	Ежегодно	Управление образования администрации города Тулы, МКУ «ЦНППМ г. Тулы», руководители ШНОР,	Создано единое информационное пространство и эффективное использование имеющихся ресурсов школ в решении актуальных задач повышения качества образования, а также

	образовательных результатов по вопросам повышения качества образования		руководители ОО города	создание условий для трансляции позитивного педагогического опыта
<b>5. Развитие кадрового потенциала руководящих и педагогических работников</b>				
5.1.	Изучение образовательных потребностей педагогических и руководящих работников школ с низкими образовательными результатами (по результатам проведения самодиагностики, анкетирования, мониторинговых исследований)	Январь 2022 г., далее ежегодно	МКУ «ЦНППИМ г. Тулы», руководители ШНОР	Выявлены образовательные потребности и профессиональные дефициты педагогических и руководящих работников ШНОР, разработана муниципальная «дорожная карта» адресной методической поддержки с учётом проблем конкретной школы, нацеленной на развитие образовательной организации и повышение качества образования
5.2.	Организация участия педагогических работников школ с низкими образовательными результатами в процедурах профессионального диагностирования (апробация модели оценки профессиональных компетенций;	Ежегодно (по мере проведения)	МКУ «ЦНППИМ г. Тулы», руководители, педагогические работники ШНОР	Изучены аналитические материалы по итогам участия педагогических работников в процедурах профессионального диагностирования с целью

	оценка предметных и методических компетенций)			оказания адресной методической поддержки
5.3.	Консультационно–методическое сопровождение педагогических работников школ с низкими образовательными результатами в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития с учётом результатов диагностики профессиональных дефицитов и образовательных потребностей, результатов оценочных процедур, по итогам проведения оценочных процедур качества образования (ВПР, РКР)	Ежегодно	МКУ «ЦНППИМ г. Тулы», руководители, педагогические работники ШНОР	Оказана адресная помощь в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагогов
5.4.	Организация тьюторского сопровождения индивидуально–ориентированного профессионального развития педагогических кадров школ с низкими образовательными результатами с привлечением педагогических работников школ с высоким уровнем качества образовательных результатов	Ежегодно	МКУ «ЦНППИМ г. Тулы», руководители, педагогические работники ШНОР	Обеспечено консультационно–методическое сопровождение педагогов ШНОР при выборе и прохождении ими индивидуальных образовательных траекторий. Реализованы

				индивидуальные образовательные маршруты. Созданы условия для повышения уровня профессиональных компетенций и диссеминации позитивного педагогического опыта
5.5.	Организация работы межшкольного профессионального объединения руководящих работников для оказания методической поддержки в вопросах повышения качества образования	Ежегодно (по мере необходимости)	МКУ «ЦНППИМ г. Тулы», руководители ШНОР, руководители школ – партнёров, руководители ОО – сетевых партнёров	Созданы условия для формирования профессиональной среды, обеспечивающей развитие актуальных управленческих компетенций руководящих работников ШНОР в межкурсовой период; руководители успешных образовательных организаций вовлечены в процесс обмена опытом и лучшими управленческими практиками
5.6.	Организация работы сетевых пар руководителей (руководитель/заместитель руководителя ШНОР – наставник из числа	Ежегодно (по мере необходимости)	МКУ «ЦНППИМ г. Тулы», руководители	Созданы условия для содействия профессиональному росту

	руководителей/ заместителей руководителя образовательных организаций – сетевых партнёров)		ШНОР, руководители ОО – сетевых партнёров	управленческих кадров ШНОР посредством института наставничества, а также с целью диссеминации управленческого опыта (в случае возникновения дополнительной потребности в получении индивидуальной консультационно-методической поддержки ОО – сетевых партнёров)
5.7.	Сопровождение профессионального роста молодых педагогов школ с низкими образовательными результатами через организацию работы наставнической пары	Ежегодно	Руководители, молодые педагоги ШНОР	Созданы условия по поддержке и развитию профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечено внедрение модели наставничества, освоение и применение лучших педагогических практик
5.8.	Организация участия педагогических работников школ с низкими образовательными результатами в программах повышения квалификации,	Ежегодно (по плану работы ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», по мере	МКУ «ЦНППИМ г. Тулы», руководители, педагогические	Созданы условия для повышения уровня профессиональных компетенций

	<p>направленных на освоение форм и методов работы с обучающимися, не мотивированными на обучение, с ограниченными возможностями здоровья, с учебными и поведенческими проблемами; освоение методики обеспечения достижения обучающимися запланированных предметных и метапредметных образовательных результатов, в том числе по программам дистанционного обучения по вопросам качества образования, реализуемым учреждениями дополнительного образования взрослых, ведущими ВУЗами региона, страны</p>	<p>поступления информации)</p>	<p>работники ШНОР</p>	<p>педагогических работников ШНОР</p>
<p>5.9.</p>	<p>Организация участия управленческих команд школ с низкими образовательными результатами в программах повышения квалификации, направленных на совершенствование управления качеством образования на уровне образовательной организации, в том числе по программам дистанционного обучения по вопросам качества образования, реализуемым учреждениями дополнительного</p>	<p>Ежегодно (по плану работы ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», по мере поступления информации)</p>	<p>МКУ «ЦНППМ г. Тулы», руководители ШНОР</p>	<p>Созданы условия для повышения уровня профессиональных управленческих компетенций руководящих работников ШНОР</p>

	образования взрослых, ведущими ВУЗами региона, страны			
5.10.	Организация участия руководителей, заместителей руководителя, педагогов школ с низкими образовательными результатами в образовательных мероприятиях всероссийского и регионального уровней в рамках непрерывного профессионального развития (научно–практических конференциях, онлайн-семинарах, обучающих семинарах, вебинарах, мастер-классах и т.д.)	Ежегодно (по плану работы ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», по мере поступления информации)	МКУ «ЦНППИМ г. Тулы», руководители, педагогические работники ШНОР	Обеспечена своевременная информационная поддержка руководящих и педагогических работников в процессе непрерывного профессионального развития. Созданы условия для повышения уровня профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников ШНОР
5.11.	Проведение учебно–методических мероприятий для руководящих и педагогических работников школ с низкими образовательными результатами по направлениям выявленных факторов риска, профессиональных дефицитов, по тематикам, связанным с повышением качества образования в формате неформального обучения	Ежегодно	МКУ «ЦНППИМ г. Тулы», руководители, педагогические работники ШНОР	Созданы условия для повышения уровня профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников ШНОР

5.12.	Организация участия руководящих и педагогических работников школ с низкими образовательными результатами в муниципальных учебно–методических мероприятиях, направленных на повышение профессиональных компетенций по вопросам введения и реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в формате неформального обучения	Ежегодно (по плану работы МКУ «ЦНППМ г. Тулы»)	МКУ «ЦНППМ г. Тулы», руководители, педагогические работники ШНОР	Созданы условия для повышения уровня профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников ШНОР в вопросах введения и реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО
5.13.	Организация участия руководящих и педагогических работников школ с низкими образовательными результатами в муниципальных учебно–методических мероприятиях, направленных по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся в формате неформального обучения	Ежегодно (по плану работы МКУ «ЦНППМ г. Тулы»)	МКУ «ЦНППМ г. Тулы», руководители, педагогические работники ШНОР	Созданы условия для повышения уровня профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников ШНОР по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся в формате неформального обучения
5.14.	Проведение учебно–методических мероприятий, направленных на повышение профессиональных компетенций педагогических работников	Ежегодно (по плану работы МКУ «ЦНППМ г. Тулы»)	МКУ «ЦНППМ г. Тулы», руководители, педагогические	Созданы условия для повышения уровня профессиональных компетенций по подготовке

	школ с низкими образовательными результатами по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации		работники ШНОР	обучающихся к государственной итоговой аттестации. Оказана методическая поддержка учителям по вопросам подготовки обучающихся с трудностями в обучении к итоговой аттестации
5.15.	Проведение учебно-методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетенции педагогических работников школ с низкими образовательными результатами по вопросам осуществления воспитательного процесса в формате неформального обучения	Ежегодно (по плану работы МКУ «ЦНППМ г. Тулы»)	МКУ «ЦНППМ г. Тулы», руководители, педагогические работники ШНОР	Созданы условия для повышения уровня профессиональных компетенций педагогических работников ШНОР по вопросам осуществления воспитательного процесса
5.16.	Включение руководителей, заместителей руководителя школ с низкими образовательными результатами в сетевую профессиональную группу VK «РОСТ» для обеспечения адресной дистанционной консультационной поддержки в вопросах создания условий перевода	Ежегодно	МКУ «ЦНППМ г. Тулы», руководители ШНОР	Обеспечена оперативная дистанционная информационно–методическая и консультационная поддержка руководящих работников ШНОР, профессиональная

	образовательной организации в эффективный режим функционирования			коммуникация с использованием возможностей сети Интернет
5.17.	Включение педагогических работников школ с низкими образовательными результатами в сетевые профессиональные группы VK «Вжурнале» для оказания оперативной информационно–методической поддержки	Ежегодно	МКУ «ЦНППИМ г. Тулы», руководители, педагогические работники ШНОР	Обеспечена оперативная дистанционная информационно–методическая и консультационная поддержка педагогических работников ШНОР, профессиональная коммуникация с использованием возможностей сети Интернет
5.18.	Стимулирование и поддержка участия руководящих и педагогических работников школ с низкими образовательными результатами в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном и региональном уровнях	Ежегодно	МКУ «ЦНППИМ г. Тулы», руководители, педагогические работники ШНОР	Созданы условия для непрерывного повышения профессионального мастерства руководящих и педагогических работников ШНОР средствами конкурсов профессионального мастерства. Повышена

				<p>эффективность их конкурсного участия. Смоделированы ситуации успеха в деятельности руководящих и педагогических работников ШНОР</p>
5.19.	<p>Представление эффективных практик педагогических и руководящих работников школ с низкими образовательными результатами на страницах электронного выпуска «PosTULAt.ru», размещенного на официальном сайте МКУ «ЦНППМ г. Тулы»</p>	<p>Ежегодно (3 раза в год)</p>	<p>МКУ «ЦНППМ г. Тулы», руководители, педагогические работники ШНОР</p>	<p>Созданы условия для распространение эффективных педагогических и управленческих практик ШНОР. Сформирован реестр эффективных практик по повышению качества образования</p>
<b>6. Формирование в профессиональном педагогическом сообществе культуры лидерства и высоких достижений</b>				
6.1.	<p>Включение педагогических работников школ с низкими образовательными результатами в активную деятельность профессиональных сообществ на муниципальном уровне</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>МКУ «ЦНППМ г. Тулы», руководители ШНОР</p>	<p>Созданы условия для повышения уровня профессиональных компетенций педагогических работников ШНОР</p>

6.2.	Сопровождение руководящих и педагогических работников школ с низкими образовательными результатами в интеллектуальных и творческих состязаниях (в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах)	Ежегодно (по мере проведения)	МКУ «ЦНППИМ г. Тулы», руководители ШНОР	Созданы условия для профессиональной самореализации руководящих работников, творчески работающих педагогов, поддержки победителей и призеров интеллектуальных и творческих состязаний. Сформирован реестр победителей всероссийских, региональных и муниципальных конкурсов для использования их творческого потенциала в практической деятельности
6.3.	Внедрение в практику управления общеобразовательным учреждением и профессиональным развитием педагогов методов управления результатами, в т.ч. индивидуальных планов профессионального развития педагогов	Ежегодно	МКУ «ЦНППИМ г. Тулы», руководители ШНОР	Разработаны и реализованы мероприятия по повышению профессионального уровня педагогических работников ШНОР, включающие в себя курсовую, межкурсовую подготовку педагогов, а также их участие в работе общественно–

				профессиональных объединений
6.4.	<p>Включение молодых педагогов школ с низкими образовательными результатами в деятельность профессиональных объединений (Совет молодых педагогов «Мы – одна команда», Клуб молодого педагога «Я – учитель», педагогическая студия «Учитель – профессионал XXI века», Школа передового опыта «Лучшее от лучших», Ассоциация творчески работающих и молодых педагогов муниципального образования город Тула) в целях создания условий, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению молодых специалистов в профессиональную деятельность, их профессиональному становлению, развитию педагогического мастерства, удовлетворению профессиональных запросов</p>	Ежегодно	<p>МКУ «ЦНППИМ г. Тулы», Руководители, молодые педагоги ШНОР</p>	<p>Созданы условия, способствующие раскрытию индивидуальных педагогических способностей молодых педагогов ШНОР и готовности к овладению практическими основами и методами классических и современных направлений вхождения в профессию, её освоения, приобретения сопутствующих этому квалификаций и статусов</p>

## **7. Психолого-педагогическое сопровождение образовательных организаций**

### *7.1. Проведение диагностических, психологических и социологических исследований в школах*

<i>с низкими образовательными результатами</i>				
7.1.1.	Методическое сопровождение в проведении и анализе диагностических и психологических исследований школьными службами сопровождения, обеспечение программами и диагностическим инструментарием, информационными материалами	Ежегодно	МБУДО «Центр ППСС», специалисты службы сопровождения ШНОР	Повысился уровень работы школьных служб сопровождения в проведении диагностических и психологических исследований обучающихся
7.1.2.	Проведение психологических исследований по вопросам сформированности учебной мотивации, коммуникативных навыков, психологических качеств личности, деструктивных проявлений и др.	Ежегодно (в соответствии с запросом ШНОР)	МБУДО «Центр ППСС», руководители ШНОР	Получены диагностические данные о сформированности необходимых в обучении психологических компетенций и качеств личности у обучающихся
7.1.3.	Проведение социологических исследований среди педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся школ с низкими образовательными результатами, включая изучение удовлетворенности участников образовательных отношений условиями и качеством образования	Ежегодно (в соответствии с запросом ШНОР)	МБУДО «Центр ППСС», руководители ШНОР	Получены данные, характеризующие особенности среды, участников образовательных отношений, удовлетворенность условиями и качеством образования в ШНОР
<i>7.2. Методическое сопровождение работы с обучающимися с пониженным уровнем школьного благополучия, обучающимися с рисками учебной неуспешности, детьми-мигрантами, обучающимися с особыми образовательными потребностями</i>				

7.2.1.	<p>Методическое консультирование по вопросам психолого–педагогического сопровождения обучающихся с пониженным уровнем школьного благополучия, обучающихся с рисками учебной неуспешности, детьми–мигрантами, обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	Ежегодно	<p>МБУДО «Центр ППСС», педагогические работники, специалисты службы сопровождения ШНОР</p>	<p>Обеспечена адресная (очная и дистанционная) консультационная поддержка школ с низкими образовательными результатами. Повышена профессиональная компетентность педагогических работников, специалистов службы сопровождения в вопросах повышения мотивации и качества обучения, а также психолого–педагогического сопровождения обучающихся с пониженным уровнем школьного благополучия, обучающихся с рисками учебной неуспешности, детей–мигрантов, обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
--------	---	----------	--	--

7.2.2.	Проведение тренинговых занятий по профилактике эмоционального выгорания, обучения основам саморегуляции	Ежегодно (в соответствии с потребностью ШНОР)	МБУДО «Центр ППСС», педагогические работники ШНОР	Повысился уровень эмоциональной устойчивости у педагогов
7.2.3.	Методическое сопровождение проведения в школах с низкими образовательными результатами занятий для обучающихся с целью повышения уровня учебной мотивации, самоорганизации, преодоления школьной неуспешности	Ежегодно (в соответствии с потребностью ШНОР)	МБУДО «Центр ППСС», руководители, специалисты службы сопровождения ШНОР	Повысился уровень мотивации и познавательной активности у обучающихся
7.2.4.	Методическое сопровождение проведения в школах с низкими образовательными результатами тренингов по развитию коммуникативных навыков, самопознания и саморазвития	Ежегодно (в соответствии с потребностью ШНОР)	МБУДО «Центр ППСС», руководители, педагоги–психологи ШНОР	Повысился уровень владения коммуникативными компетенциями, сформированы и развиты навыки эффективной коммуникации. Оказано содействие формированию адекватной самооценки, Я–концепции, осознанию целей и направлений личностного развития
7.2.5.	Участие в проведении семинаров, мастер–классов, тренингов, супервизий для педагогов школ с низкими	Ежегодно	МБУДО «Центр ППСС»,	Обновлены профессиональные знания педагогических работников

	образовательными результатами по особенностям организации образовательной работы с обучающимися с пониженным уровнем школьного благополучия, обучающимися с рисками учебной неуспешности, детьми–мигрантами, обучающихся с особыми образовательными потребностями	(в соответствии с потребностью ШНОР)	руководители ШНОР	ШНОР, повышен уровень психолого–педагогических компетенций
<i>7.3. Создание условий для психолого–педагогического просвещения родительской общественности, оказания консалтинговых услуг</i>				
7.3.1.	Психолого–педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся школах с низкими образовательными результатами по индивидуальным обращениям	Ежегодно (в соответствии с потребностью ШНОР)	МБУДО «Центр ППСС», руководители, родители (законные представители) обучающихся ШНОР	Организована адресная психолого–педагогическая поддержка родителей (законных представителей) обучающихся ШНОР. Родители получили индивидуально ориентированную консультативную помощь специалистов
7.3.2.	Участие в проведении родительских собраний. Выступления специалистов по вопросам психологического развития школьников на разных возрастных этапах, повышения учебной мотивации детей, построения детско–родительских	Ежегодно (в соответствии с запросом ШНОР)	МБУДО «Центр ППСС», руководители, родители (законные представители) обучающихся ШНОР	Повысился уровень психолого–педагогической компетентности родителей обучающихся в вопросах воспитания, обучения и выстраивания детско–родительских отношений

	отношений, профилактики деструктивного поведения и др.			
7.3.3.	Организация работы постоянно действующей психологической консультационной службы в социальной сети «ВКонтакте» для родителей (законных представителей) обучающихся школ с низкими образовательными результатами	Ежегодно	МБУДО «Центр ППСС», руководители, родители (законные представители) обучающихся ШНОР	Родители получили доступ к информации о причинах низкой мотивации школьников и приёмах её повышения, по выстраиванию отношений с детьми на разных возрастных этапах; овладели психологическими приёмами общения с детьми; получили индивидуально ориентированную консультативную помощь специалистов

## Раздел VII. Система мониторинга реализации Программы

**Цель мониторинга** – изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности школ с низкими образовательными результатами в процессе реализации мероприятий Программы, направленных на повышение эффективности принятия управленческих решений для повышения качества образования.

### **Задачи мониторинга:**

– обеспечить получение регулярной информации о реализации Программы в целом, об эффективности реализации адресных мер поддержки, программ повышения качества образования школ с низкими образовательными результатами;

– изучать и использовать аналитическую информацию инвариантной и вариативной части мониторинга для качественного сравнения и принятия управленческих решений;

– обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации в школах с низкими образовательными результатами на основе представления объективной, достоверной и достаточной информации о динамике изменений качества образования;

– способствовать выявлению, обоснованию и внедрению эффективных механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне через выявление факторов и эффективных механизмов, влияющих на качество образования;

– обеспечить открытость информации и информационно-аналитических материалов мониторинга.

**Предмет мониторинга** – динамика показателей результативности повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами.

### **Объектами мониторинга являются:**

– уровень Программы – система поддержки школ с низкими образовательными результатами; качество образования в школах, которым оказывается поддержка (образовательные достижения обучающихся (предметные, метапредметные и внеучебные), развитие кадрового потенциала, управленческая деятельность);

– уровень школ с низкими образовательными результатами – качество образования в школах (индивидуальные достижения обучающихся, ресурсная обеспеченность (в т.ч. профессионализм и развитие кадров), школьный менеджмент, взаимодействие с родителями; качество реализации школами программ повышения качества образования.

Мониторинг включает в себя сбор информации, обработку, систематизацию и хранение полученной информации.

При реализации мониторинга используются показатели по двум группам:

1. группа инвариантных показателей:

1.1. группа основных показателей «Государственная итоговая аттестация» (ОГЭ, ЕГЭ) по предметам русский язык, математика;

1.2. группа основных показателей «Всероссийские проверочные работы» (ВПР);

1.3. группа основных показателей «Региональные контрольные работы» (РКР);

1.4. группа основных показателей «Результаты обучения в образовательной организации» (по итогам учебного года);

1.5. группа основных показателей «Всероссийская олимпиада школьников» (муниципальный и региональный этапы) (ВсОШ);

1.6. группа вспомогательных показателей «Оценочные процедуры» (международное сопоставительное исследование по модели PISA, тренировочные работы по направлениям функциональной грамотности);

1.6. группа вспомогательных показателей «Олимпиады и конкурсы» (различной направленности и уровней);

1.7. доля школ, образовательная среда которых соответствует требованиям современных образовательных стандартов;

1.8. доля школ, которым оказана наставническая поддержка;

1.9. доля школ, в которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования;

1.10. доля школ, в которых система работы основывается на выстроенной системе объективной оценки качества подготовки обучающихся;

1.11. доля школ, в которых система работы выстроена на основе выявления и ликвидации квалификационных дефицитов педагогов;

1.12. доля школ, в управленческой деятельности которых внедрена и используется технология «управления на основе данных»;

1.13. доля школ, осуществляющих сетевое взаимодействие по повышению качества образования в рамках партнёрских договоров;

1.11. доля педагогов и руководителей, участвующих в рамках формального и неформального образования в образовательных, учебно-методических и методических мероприятиях, ориентированных на их образовательные потребности;

1.15. доля педагогов и руководителей, прошедших повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования в соответствии с обновлёнными ФГОС;

1.16. доля педагогов, освоивших и применяющих современные методические приёмы и методы, образовательные технологии, направленные на повышение качества образования;

2. группа вариативных показателей (выбираются с учётом целевых установок конкретной образовательной организации в соответствии с задачами перехода в эффективный режим функционирования), например:

2.1. доля обучающихся с учебной неуспешностью, которым оказана адресная поддержка;

2.2. доля обучающихся, повысивших степень школьной мотивации;

2.3. доля обучающихся, их родителей, удовлетворённых качеством условий образования в школе;

2.4. доля школ, использующих базы Центров «Точка роста» для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в целях повышения качества образования;

2.5. доля обучающихся, вовлеченных в программы дополнительного образования, в т.ч. через базы «Кванториума» и учреждений дополнительного образования;

2.6. доля педагогических работников, у которых устранены выявленные профессиональные дефициты в ходе реализации индивидуальных образовательных маршрутов;

2.7. доля педагогов, включённых в активные формы профессионального взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, сетевые методические объединения, конкурсное движение);

2.8. доля педагогов, принявших результативное участие в конкурсах профессионального мастерства;

2.9. доля педагогов, опыт которых включён в банк данных эффективных педагогических практик.

Результирующим продуктом мониторинга является постоянно обновляемая информационно-аналитическая база данных по повышению качества образования, позволяющая судить об эффективности реализации Программы и оперативно принимать решения по корректировке и предупреждению нежелательных эффектов. На основе проведённого анализа принимаются меры, управленческие решения, осуществляется адресная помощь образовательным организациям.

<b>Предмет мониторинга</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Инструменты</b>	<b>Источники</b>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>Степень реализации комплекса мер, направленных на поддержку образовательной среды ШНОР</p>	<p>Процент выполнения комплекса мер (не менее 95 %) по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– созданию пакета нормативных документов;</li> <li>– обеспечению условий равного доступа к получению качественного общего образования;</li> <li>– внедрению системы выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих команд;</li> <li>– развитию эффективного межшкольного партнёрства и сетевое взаимодействие с ведущими школами города, учреждениями социально-образовательной направленности;</li> <li>– внедрению школьной системы объективной оценки качества подготовки обучающихся;</li> <li>– внедрению системы управления на основе данных на всех уровнях</li> </ul>	<p>Анализ документов</p>	<p>Документы, справки, отчёты</p>

Динамика влияния Программы на показатели результативности повышения качества образования в ШНОР	Положительная динамика образовательных результатов обучающихся по итогам государственной итоговой аттестации, оценочных процедур, всероссийской олимпиады школьников, итогам учебного года	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доля обучающихся успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (ОГЭ и ЕГЭ);</li> <li>– доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки по итогам участия в оценочных процедурах (ВПР, РКР);</li> <li>– доля обучающихся, принимающих результативное участие во всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ);</li> <li>– доля обучающихся, продемонстрировавших более высокие результаты обучения по итогам учебного года</li> </ul>	Анализ динамики: <ul style="list-style-type: none"> <li>– результатов ОГЭ, ЕГЭ (по предметам русский язык и математика);</li> <li>– результатов ВПР, РКР;</li> <li>– результатов участия в ВсОШ (муниципальный и региональный этапы)</li> <li>- результатов обучения по итогам учебного года</li> </ul>	Аналитические, статистические отчёты, ФИС ОКО
	Оценка сформированности метапредметных образовательных результатов,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями исследований по модели PISA;</li> <li>– доля обучающихся 8-х и 9-х классов, участвующих в процедуре проведения тренировочных работ по</li> </ul>	Анализ результатов: <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследований по модели PISA (достижение</li> </ul>	Аналитические, статистические отчёты, ФИС ОКО

	<p>функциональной грамотности обучающихся</p>	<p>направлениям функциональной грамотности на платформе <a href="http://fe.reshe.ru">http://fe.reshe.ru</a></p>	<p>порогового уровня), –тренировочных работ по направлениям функциональной грамотности (уровень сформированности функциональной грамотности)</p>	
	<p>Положительная динамика внеучебных достижений обучающихся</p>	<p>– Доля обучающихся, участников/победителей/призёров олимпиад и конкурсов различных уровней и направленности; – доля обучающихся, вовлеченных в программы дополнительного образования, в т.ч. через базы «Кванториума» и учреждений дополнительного образования; – доля обучающихся, прошедших обучение по программам дополнительного образования Центров «Точка роста» в рамках сетевого взаимодействия</p>	<p>Комплексный анализ результатов внеучебных достижений обучающихся</p>	<p>Аналитические, статистические отчёты, документы, АИС «Навигатор дополнительного образования детей Тульской области» (муниципальный сегмент)</p>

<p>Динамика влияния Программы на улучшение кадрового обеспечения ШНОР</p>	<p>Динамика развития кадрового потенциала</p>	<p>– Доля педагогов и руководителей, участвующих в рамках формального и неформального образования в образовательных, учебно-методических и методических мероприятиях, ориентированных на их образовательные потребности;</p> <p>– доля педагогов и руководителей, прошедших повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования в соответствии с обновлёнными ФГОС;</p> <p>– доля педагогических работников, у которых устранены выявленные профессиональные дефициты в ходе реализации индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>– доля педагогов, включённых в активные формы профессионального взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, сетевые методические объединения, конкурсное движение);</p>	<p>Анализ результатов участия, анкетирования, методических материалов, диагностических данных профессиональной компетентности педагогов</p>	<p>Информационные отчёты, аналитические справки, анкетирование, ИОМы педагогов</p>
---	---	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>– доля педагогов, освоивших и применяющих современные методические приёмы и методы, образовательные технологии, направленные на повышение качества образования;</li><li>– доля педагогов, принявших результативное участие в конкурсах профессионального мастерства;</li><li>– доля педагогов, опыт которых включён в банк данных эффективных педагогических практик</li></ul>		
--	--	--	--	--

## Раздел VIII. Возможные риски Программы и способы их нивелирования

<b>Риск</b>	<b>Мероприятия</b>
Низкая мотивация педагогов на изменения, повышение профессионального уровня	Внесение изменений в показатели оценки эффективности труда педагога в рамках организационного стимулирования. Выявление профессиональных дефицитов и потребностей, разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов
Отсутствие мотивации к реализации Программы со стороны участников	Составление совместного плана действий и поощрение всех участников Программы
Формальный подход к организации совместной деятельности со стороны школ с низкими образовательными результатами и школ – партнёров (наставников)	Заключение договоров о партнёрском сотрудничестве (взаимодействии), составление совместного плана работы по переводу школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования
Неготовность к сетевому взаимодействию	Организация сетевого взаимодействия школ в профессиональном сообществе с разным уровнем качества результатов обучения в муниципалитете. Оформление сетевого партнёрства. Рассмотрение обязанностей и полномочий сетевого взаимодействия школ с низкими образовательными результатами
Отсутствует повышения образовательных результатов	Организация промежуточного мониторинга. Информация о динамике качества образования позволит оперативно принимать решения по корректировке и предупреждению нежелательных эффектов