

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

**Управление образование администрации города Тулы
МБОУ ЦО № 18**

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете МБОУ ЦО №18

Протокол №1
от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ ЦО №18

Илюшечкин А.С.
Приказ №308
от «28» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

среднего общего образования

**«КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ ПО ИНОСТРАННОМУ
(АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ»**

10 класс

Тула 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного курса «Коммуникативный практикум по иностранному языку» разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Письмом Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

Программа дополняет и углубляет школьную программу по английскому языку в 10 классе. По функциональному назначению программа является учебно-познавательной и ориентирована на развитие языковых навыков (лексика, грамматика, фонетика) и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письмо) на уровне А2 – В1.

Программа учитывает возрастные, психологические, физические особенности старшеклассников. Работа с обучаемыми строится на основе уважительного и тактичного отношения к личности ребенка. Важным аспектом в обучении является индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности старшеклассника.

Цель программы – развитие языковых навыков и умений учащихся до уровня В1, предполагаемый для успешной сдачи единого государственного экзамена по английскому языку на основе предметного содержания речи, включающие образовательные и психолого-педагогические аспекты.

Основными задачами программы является развитие у обучающихся следующих умений и способов деятельности:

- владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала;

- владеть навыками адекватного (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, делить предложения на смысловые группы;

- читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, демонстрируя понимание текста;

- распознавать и употреблять в речи изученные грамматические явления.

Педагогическая целесообразность программы связана с тем что, знания, умения и способы деятельности на английском языке формируются за весь период обучения в средней школе. Накопленные знания в области различных сфер употребления языка требуют определенной систематизации. Кроме того, обучающиеся должны быть знакомы с форматом экзаменационных требований. Программа элективного курса ориентирована на решение указанных вопросов.

Отличительными особенностями программы является то, что она имеет образовательный характер и содержит элементы профориентационной работы, расширяет содержание и возможности одного из предметов учебного плана «Английский язык». В ходе занятий по программе предполагается также выполнение заданий формата ЕГЭ с целью систематизации

необходимых знаний, а также для развития необходимых умений для выполнения экзаменационной работы.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы: 16–17 лет (обучающиеся 10 класса).

Сроки реализации образовательной программы – 1 учебный год.

Общий объем реализации программы – 34 часа.

Режим занятий – 1 раз в неделю.

Формы занятий – практические.

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

Обучающиеся овладеют необходимыми знаниями, умениями и способами деятельности, характерными для уровня подготовки по английскому языку в диапазоне A2+ – B1–.

Проверка достижения основных результатов осуществляется в ходе каждого практического занятия при выполнении заданий.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, общества, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Особенности работы педагогов по программе

В планировании, организации и проведении занятий может принимать участие как педагог – преподаватель ТГПУ им. Л. Н. Толстого, так и педагог, ведущий основные уроки английского языка. Задача педагога состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Особенностью занятий является их интерактивность.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Грамматика английского языка

Система времен английского языка. Форма, значение и употребление следующих грамматических времен английского языка:

- Present Simple,
- Present Continuous,
- Past Simple,
- Past Continuous,
- Present Perfect,
- Present Perfect Continuous,
- Past Perfect,
- Future Simple;
- употребление оборотов to be going to, used to;

– форма, значение и употребление степеней сравнения прилагательных и наречий;

– образование и употребление порядковых и количественных числительных

– союзы и частицы в тексте. Обеспечение формальной и смысловой связности.

Раздел 2. Интегрированные умения

Умения различных типов аудирования, говорения, чтения и письма в следующих тематических областях:

– семья, друзья, увлечения школьника;

– образ жизни в городской и сельской местности, дом, обстановка;

– мир вокруг нас: страны и народы, образ жизни;

– спорт в нашей жизни. Спорт высших достижений;

– культура стран изучаемого языка.

Раздел 3. Экзаменационные умения

Способы обеспечения связности устного и письменного текста. Личное письмо / электронное сообщение: структура, содержание и языковое оформление.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предметные результаты обучения:

– понимание и оперирование языковыми средствами при работе с печатными текстами, аудио и видеоматериалами культурной направленности;

– владение разными стратегиями работы с аудио и печатным текстом культурной тематики для извлечения информации в необходимом объеме, в том числе стратегиями различения основной информации и второстепенных деталей, фактов и мнений при работе с материалами;

– понимание структурно-смысловых связей внутри научно-популярного и/или публицистического текста культурной тематики;

– владение языковой и контекстуальной догадкой на основе языкового и межкультурного опыта и предугадывание дальнейшего развития событий в рамках иноязычных материалов;

– владение в устных и письменных высказываниях иноязычными лексико-грамматическими средствами, отражающими социокультурную специфику стран изучаемых языков в соответствии с нормами языкового употребления.

Личностные результаты обучения:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к богатому культурному наследию России;

– освоение социального опыта, норм и правил общественного поведения, включая поведение в группе, коллективе, в рамках социального взаимодействия с представителями другой культурной среды;

– уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– уважение к языкам и культурам других народов в современном многонациональном мире;

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания поликультурного мира;

– восприимчивость к творчеству и традициям своего и других народов, к разным видам искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию дальнейшей успешной профессиональной и общественной деятельности, в том числе умение учиться у других, осознавать в совместной деятельности новые знания, умения, компетенции из опыта других.

Метапредметные результаты:

– овладение составляющими проблемно-поисковой и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, обобщать, делать выводы, структурировать материал, объяснять, защищать свои идеи;

– способность самостоятельно определять цели учебной деятельности, ставить новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей деятельности;

– овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;

– умения монологической и диалогической речи, умения выразить свои мысли, способности выслушивать педагога, сверстника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– умения представлять результаты проектной деятельности, аргументировать свое мнение и выражать предпочтения, вести дискуссию;

– овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

– владение способами работы с информацией, в том числе осуществление развернутого информационного поиска, выбор релевантной информации и подбор примеров.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. Грамматика английского языка	Система времен английского языка: обозначение настоящего	2
	Система времен английского языка: обозначение прошедшего	4
	Система времен английского языка: обозначение будущего	1
	Степени сравнения прилагательных и наречий	1
	Система местоимений английского языка	1
	Числительные: порядковые и количественные. Союзы и частицы	1
Раздел 2. Интегрированные умения	Семья, друзья, увлечения	4
	Город, деревня, дом	4
	Современный подросток в России и странах изучаемого языка	4
	Образование в России и Великобритании	4
	Профессия учителя в России и странах изучаемого языка	4
Раздел 3. Экзаменационные умения	Написание электронного сообщения	2
	Формулировка вопросов и ответы на вопросы	2
Итого:		34

ПРИЛОЖЕНИЕ

Методическое обеспечение курса

В основу программы положены следующие принципы:

- системный подход, позволяющий развивать языковые навыки и речевые умения в интегративном плане;
- практическая направленность, позволяющая применять теоретические знания в решении конкретных речевых ситуаций;
- деятельностный подход, который проявляется в участии в речевом взаимодействии с учителем и соучениками.

Материально-техническое оснащение программы:

- компьютеры с выходом в интернет;
- мультимедийный проектор с экраном.

Литература и интернет-ресурсы для обучающихся

1. Falla T., Davis P.A. Solutions, 2nd Edition: учебно-методический комплекс, включающий книгу для учащегося, рабочую тетрадь, мультимедийные материалы и книгу для учителя. Оксфорд, 2020.
2. Evans V., Dooley J. New Round Up 6 [Pre-Intermediate]. Грамматика английского языка. Pearson, 2020.
3. Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ege.edu.ru>.
4. Портал ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.fipi.ru>.

Список использованной литературы

1. Афанасьева О.В. Английский язык в фокусе, 10 класс. М.: Просвещение, 2021. Афанасьева О.В. Spotlight. Английский язык в фокусе: учебно-методический комплекс. 11 класс / О.В. Афанасьева, Б. Оби, В. Эванс [и др.]. М.: Просвещение, 2021.
2. Кодификатор ЕГЭ по английскому языку // Демоверсии, спецификации, кодификаторы. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-11>.
3. Спецификация ЕГЭ по английскому языку // Демоверсии, спецификации, кодификаторы. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-11>.