

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 18 имени Героя Советского Союза
Евгения Федоровича Волкова»

Рассмотрено
педагогическим советом

Протокол №4 от 18.05.2022

Утверждаю
директор МБОУ ЦО №18

А. С. Илюшечкин

Приказ № 3589 от 17.06.2022



ПРОГРАММА «ШКОЛА СОДРУЖЕСТВА»

по адаптации и социализации
детей-мигрантов

Тула, 2022 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в России проживают граждане более 190 национальностей и народностей. Российская Федерация-один из наиболее активных участников миграционных процессов, происходящих сегодня в мире. Потоки мигрантов в поисках новой лучшей жизни устремляются в территории с более стабильным социально-экономическим положением. В нынешней миграционной ситуации, требующей создания всех необходимых условий для успешной социализации и адаптации детей-мигрантов в современном образовательном пространстве, необходимо овладение педагогами образовательных организаций механизмов адаптации к новой языковой среде детей, прибывших из стран ближнего и дальнего зарубежья, не владеющих или плохо владеющих русским языком, а также их интеграции в образовательную среду на территории Тульской области.

Основными институтами первичной социализации детей-мигрантов являются семья и образовательная организация. Дети-мигранты осваивают культурное пространство принимающей страны, нормы поведения, общаясь с педагогами и сверстниками. Наряду с этим, современная полиэтническая образовательная среда обусловила необходимость создания в системе образования условий для совершенствования профессиональных компетентностей педагогов образовательных организаций в решении проблемы, связанной с социализацией и адаптацией детей-мигрантов в ситуации интенсивного развития этнического многообразия и межнационального взаимодействия в Российской Федерации.

Важнейшая задача образовательной организации – передать обучающимся, в том числе и детям - мигрантам, систематизированные знания о разных этносах, об их культуре, об их взаимоотношениях с другими этносами, что ведет к взаимопониманию, эффективному межличностному взаимодействию участников образовательных отношений.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Основной целью данной программы является - создание социально - психологических и педагогических условий для успешной социализации и адаптации детей-мигрантов в образовательном пространстве.

Важнейшей задачей социализации, адаптации и интеграции в образовательную деятельность детей-мигрантов является уровень овладения русским языком, а также:

✓ Передача обучающимся-мигрантам систематизированных знаний о разных этносах, культуре, их взаимоотношениях с другими этносами, ведущими к взаимопониманию, эффективному межличностному взаимодействию участников образовательных отношений;

- ✓ Формирование дружелюбия и толерантности как личностного качества всех обучающихся путём создания доброжелательной атмосферы взаимодействия в классе и в образовательной организации в целом;
- ✓ Повышение уровня социокультурной компетентности обучающихся путём эффективной коммуникации и речевого этикета в социуме, благодаря чему дети-мигранты могут ориентироваться в различных ситуациях общения;
- ✓ Формирование у обучающихся-мигрантов орфографической и пунктуационной грамотности, овладение навыками говорения, чтения, слушания и письма в условиях делового и бытового общения;
- ✓ Недопустимость дискриминации, стигматизации и проявления ксенофобии в любых ее формах в школьной микросреде;
- ✓ Повышение профессионального и личностного роста педагогов по проблемам взаимодействия с родителями и детьми из числа иностранных граждан, а также формирование и развитие языковой, речевой и коммуникативной компетенции на уроках русского языка, литературы, во внеурочной деятельности, по вопросам преподавания фонетики, лексики, грамматики в условиях полиэтнического класса через семинары-практикумы, групповые консультации, мастер-классы, участие в конкурсах, публикации и т.д.

3. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОГРАММЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Практическая значимость данной программы заключается в разработке и представлении материалов, включающих в себя диагностический, теоретический материал и коррекционно-развивающую базу, позволяющую создать комфортные условия для успешной социализации и адаптации детей-мигрантов.

Данная программа разработана с учётом возрастных и языковых особенностей детей-мигрантов, рассчитана на возрастной диапазон 5-17 лет и позволит достичь успеха в следующих областях:

- ✓ **Формирование социокультурной компетентности обучающихся-мигрантов:** путём совместной деятельности всех субъектов образовательных отношений: обучающихся, родителей и педагогов;
- ✓ **Освоение детьми-мигрантами образовательных программ:** путём использования эффективных методов, приёмов, практик, форм и технологий образовательного процесса, способствующих успешной социализации и учебной адаптации детей-мигрантов;
- ✓ **Воспитание социально-коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур:** путём повышения языковой и культурной грамотности детей-мигрантов;
- ✓ **Воспитание толерантного отношения к представителям других культур в образовательной среде:** путём формирования представлений о других

этнoсах, oбычаях, с учётом национально-психологических особенностей обучающихся как представителей разных народов, сосуществующих в одной полиэтнической образовательной среде, а также совокупности личностно значимых качеств, интегрирующих гуманитарные знания о народах, их истории, культуре, ценностях, этнических особенностях, межличностные отношения с представителями своего и других народов, свойственных им чувств и эмоций, умений творческой деятельности;

✓ **Активное включение родителей детей-мигрантов в процесс адаптации к новой языковой среде:** основными направлениями работы с родителями детей-мигрантов связана с педагогическим просвещением родителей, их педагогическая поддержка и помощь в решении проблем семейного воспитания.

✓ **Педагогическое просвещение педагогов образовательной организации:** повышение педагогической компетентности по вопросам обучения, воспитания и социализации детей-мигрантов.

Данная программа является комплексной и включает в себя следующие этапы её реализации:

✓ **Подготовительный:** Определение форм, методов и направлений работы с группой детей из числа иностранных граждан;

✓ **Диагностический:** Изучение социально-психологических, языковых, личностных особенностей ребёнка-мигранта, образовательных потребностей, подготовка банка данных на данного обучающегося;

✓ **Основной этап:** Внедрение и реализация системы мероприятий, направленных на социализацию и адаптацию ребёнка-мигранта в образовательном пространстве;

✓ **Заключительный этап:** Оценка динамики проведенной работы, анализ полученных результатов.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основной проблемой социализации, адаптации и интеграции в образовательную деятельность детей-мигрантов является уровень владения русским языком. На сегодняшний момент в общеобразовательной организации принимаются разносторонние меры языковой адаптации, осуществляемые через групповые и индивидуальные занятия. Работа педагогов с учащимися многонационального коллектива в общеобразовательной школе как система взаимодействия развития личности в культурно-исторических условиях общества предполагает определенный характер таких контактов. В связи с этим, одним из условий эффективности процессов социализации, адаптации и интеграции детей-мигрантов в социум является удовлетворение потребности в общении, чувстве общности, доброжелательной и комфортной атмосфере взаимоотношений, благоприятных

условиях проживания, получении образования.

Наиболее перспективным механизмом адаптации к новой языковой среде в современном образовательном пространстве является совместное обучение на основе принципов поликультурности. В данном случае речь идет о концепции интегративного обучения русскому языку как неродному, предполагающего,

во - первых, совместное обучение русскоязычных детей и детей-мигрантов, во-вторых, использование различных форм обучения на уроках русского языка в поликультурном классе.

На основании изложенного, реализация данной программы предусматривает создание достаточных условий для её реализации, а именно:

✓ *Наличие кадровых условий:* административно-контролирующий персонал образовательной организации, учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, в том числе прошедшие курсовую подготовку по направлению работы с детьми-инофонами;

✓ *Наличие финансовых условий:* платные услуги;

✓ *Наличие материально-технических условий:* учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога, кабинет психологического консультирования, интерактивные доски, компьютеры, мультимедийные проекторы;

✓ *Наличие психолого-педагогических условий:* наличие в образовательной организации психолого-педагогического консилиума, позволяющего обеспечить комплексное психолого - педагогическое и социальное сопровождения обучающихся с учетом их возрастных и языковых особенностей, уровня развития и социальной адаптации;

✓ *Наличие информационно-методических условий:* методическая и психолого-педагогическая литература по организации образовательной деятельности с детьми-мигрантами, коррекционно-развивающие программы, диагностические материалы, дополнительная литература по русскому языку (учебники, словари, учебно - познавательная, занимательная литература), дидактические материалы по русскому языку, электронные пособия по русскому языку;

✓ *Социальное партнерство:* сотрудничество с родителями детей-мигрантов (лектории и клубы для родителей и детей-мигрантов), с культурно - досуговыми и оздоровительными учреждениями, учреждениями культуры и здравоохранения, учреждениями дополнительного и профессионального образования

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Разработанная программа является комплексной и ориентирована на успешную социализацию и адаптацию детей-мигрантов в образовательной организации, в связи, с чем включает в себя три блока:

- ✓ Блок педагогической диагностики;
- ✓ Блок культурно-языкового сопровождения;
- ✓ Блок социально-психологической поддержки.

План мероприятий по повышению уровня социализации и адаптации детей - мигрантов

№	Направления	Структура работы	Ответственный	Результат
<i>Блок педагогической диагностики</i>				
1.	Определение уровня подготовки для обучения в классе	Оценка учебно-языкового потенциала обучающихся - мигрантов	Классный руководитель, учитель-предметник	Сводная таблица результатов диагностики
2.	Определение уровня сформированности Универсальных учебных действий, уровня владения языком	Оценка эмоционально-волевой, познавательной и личностной сфер. Исследование уровня памяти, внимания, мышления, речевых навыков	Педагог-психолог	Справка по форме
3.	Определение социально-бытовых условий	Оценка уровня удовлетворенности бытовыми и социальными условиями	Социальный педагог, классный руководитель	Дневник сопровождения ребенка-мигранта; Карта наблюдений за особенностями социализации адаптации детей - мигрантов
4.	Определение образовательных потребностей	Определение образовательного маршрута ребенка-мигранта	Члены ППК	Протокол заседания психолога - педагогического консилиума образовательной организации
<i>Блок культурно-языкового сопровождения</i>				
5.	Реализация коррекционно - развивающих занятий по направлениям: дополнительная	Индивидуальные и групповые занятия	Руководители программ	Наличие программ. Журнал проведения занятий

	общеразвивающая программа «Я живу в России» (1-7 классы), дополнительная общеразвивающая программа «Учусь, играя» (5-6 лет) (платные услуги)			
6.	Включение ребенка-мигранта в социально-значимые, профилактические и культурные мероприятия класса и школы	Выступления на мероприятиях, участие во внутриклассных мероприятиях, линейках, концертах, вовлечение в социально-значимые дела	Классный руководитель, педагог-организатор	Фотоотчеты, грамоты, дипломы, публикации в СМИ
7.	Организация занятости детей-мигрантов в кружках и объединениях внеурочной деятельности и дополнительного образования	Посещение кружков, секций, объединений на базе ЦО и вне ОО	Классный руководитель, социальный педагог	Журнал посещения занятий
Блок социально-психологической поддержки				
7.	Реализация занятий социально-профилактической и психолого-педагогической направленности по повышению уровня адаптации и социализации обучающихся-мигрантов в образовательном пространстве	Индивидуальные и групповые занятия	Педагог-психолог	Журнал проведения занятий
8.	Консультирование родителей детей - мигрантов по вопросам адаптации и социализации	Индивидуальные и групповые консультации, лектории, тренинги	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, администрация ОУ	Журнал консультаций
9.	Профилактика правонарушений несовершеннолетних из числа детей-	Заседание Совета Профилактики ОУ	Социальный педагог, педагог-	Протокол Совета Профилактики

	мигрантов		психолог	ОУ
--	-----------	--	----------	----

Для более успешной социализации и адаптации детей-мигрантов в современном образовательном пространстве школы необходимо осуществлять комплексную диагностическую работу. В числе основных требований к диагностике ребенка-мигранта выделяют следующие критерии:

- ✓ Направленность на выявление особенностей социокультурной адаптации;
- ✓ Оценка результатов путём анализа динамики проведённых диагностик;
- ✓ Исследование — в течение всего периода адаптации ребёнка;
- ✓ Выявление потенциальных возможностей по более короткому адаптационному периоду;
- ✓ Направленность на решение социальной задачи;
- ✓ Педагогический оптимизм;
- ✓ Учет возрастных особенностей школьников;
- ✓ Охват исследованием всех учащихся;
- ✓ Систематичность и комплексность.

6. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ

Основная цель работы с родителями детей-мигрантов связана с педагогическим просвещением родителей, их педагогическая поддержка и помощь в решении проблем семейного воспитания. Данную работу необходимо строить по нескольким направлениям взаимодействия образовательной организации и семьи мигрантов, а именно:

- ✓ изучение семейных проблем и потребностей;
- ✓ информирование родителей;
- ✓ психолого-педагогическое просвещение родителей;
- ✓ совместная деятельность родителей и детей.

Работа с родителями детей-мигрантов может включать следующие этапы:

- ✓ Установка на совместное решение задачи социализации и адаптации детей;
- ✓ Ознакомление родителей с национальными особенностями воспитания детей в России, в связи с тем, что у каждого народа свои обычаи, традиции, ценностные ориентации, социальные установки, национально-психологические особенности представителей разных народов, о которых говорилось выше и которые должны знать не только родители, но и прежде всего педагоги, которым придется работать с детьми-мигрантами, приезжающими из разных стран. Без знаний всего сказанного не может быть взаимной толерантности всех участников

образовательных отношений;

✓ Реализация согласованного индивидуально ориентированного сопровождения ребенка из семьи мигрантов для преодоления языковых трудностей в освоении социального опыта принимающего государства;

✓ Взаимодействие с семьями детей-мигрантов с целью просвещения родителей и педагогов по вопросам сохранения и укрепления позитивного психоэмоционального состояния школьников, обучения приемам эффективного межкультурного диалога;

✓ Совместная работа образовательной организации с семьями мигрантов в рамках мероприятий, способствующих сближению обучающихся, и мероприятий с этнокультурным компонентом с целью сохранения этнической идентичности и развития межкультурных отношений. Для преодоления имеющихся проблем и мотивирования родителей на участие в социализации и адаптации детей необходимо соблюдать следующие принципы взаимодействия:

- выстраивание общения в формате сотрудничества, а не наставничества;
- индивидуальный подход в работе с родителями;
- доброжелательный стиль общения педагогов с родителями;
- создание атмосферы взаимопомощи и поддержки.

План мероприятий с родителями детей-мигрантов

№	Направления	Структура работы	Ответственный	Результат
1.	Индивидуальные тематические консультации	Индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей-мигрантов	Педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники, классные руководители	Охват 100% родителей, нуждающихся в консультационной помощи по вопросам воспитания и обучения детей-мигрантов. Повышение уровня родительской компетенции в вопросах сопровождения
2.	Тематические родительские собрания по определению путей сотрудничества семьи и школы по социализации и адаптации детей-мигрантов	Обсуждение вопросов по определению сотрудничества семьи и школы по социализации и адаптации детей-мигрантов в ходе классных и общешкольных родительских собраний	Классные руководители, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог	
3.	Открытые уроки	Посещение родителями детей-мигрантов открытых уроков, в т. ч.	Классные руководители, зам. директора	

		в рамках проведения Дней открытых дверей с целью познакомить родителей с методикой преподавания учебных предметов и избежать конфликтов, связанных с непониманием родителей специфики образовательной деятельности	по УВР, Учителя-предметники	и обучения детей, слабо владеющих русским языком
4.	Консультационный пункт «Помощь» по оказанию адресной помощи (по запросам родителей детей-мигрантов)	Индивидуальное консультирование	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители	
5.	Проведение онлайн-встреч с родителями «Конструктивные вопросы взаимодействия семьи и школы»; «Трудности, которые испытывают дети-мигранты», «Семья и ребенок-мигрант» и др.	Индивидуальные и групповые беседы и консультации с целью выработки у родителей умений в решении проблемы социализации и адаптации детей-мигрантов	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители	
6.	Размещение информации для родителей «Это важно для вашего ребенка!» на сайте ОУ	Информационное просвещение родителей детей-мигрантов	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, ответственный за сайт	
7.	Проведение индивидуально-профилактической работы с семьями детей-мигрантов «группы риска»	Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение семьи	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, наставник	Карта индивидуального сопровождения семей «группы риска»
8.	Привлечение родителей обучающихся в организацию и проведение культурно-массовых и социально-значимых мероприятий	Взаимодействие семьи и школы в рамках организации досуговой деятельности на основе принципа добровольности и	Классный руководитель, педагог-организатор	Фото и видеоматериалы, грамоты, дипломы, публикации в СМИ

	классов, школы	взаимной заинтересованности		
--	----------------	--------------------------------	--	--

Важным условием эффективного диалога является уважение к мнению родителей, доверительное отношение к инициативе родителей, работа по профилактике конфликтов, понимание и восполнение дефицита информации по проблеме социализации и адаптации детей-мигрантов.

7. РАБОТА ПО ГАРМОНИЗАЦИИ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРОФИЛАКТИКЕ АССОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель данного направления программы - формирование позитивного отношения у всех обучающихся Центра образования к представителям иных народов и конфессий.

Задачи:

- ✓ профилактика и предупреждение асоциального поведения среди обучающихся и противодействие фальсификации истории;
- ✓ содействие укреплению гражданского единства и гармонизации межнациональных отношений;
- ✓ профилактика межнациональных и межконфессиональных конфликтов посредством информирования и просвещения обучающихся о существующих национальных обычаях, традициях, культурах и религиях;
- ✓ сохранение атмосферы взаимного уважения к национальным и конфессиональным традициям и обычаям народов через учебную и внеурочную деятельность обучающихся.

План мероприятий по гармонизации межнациональных отношений

№	Направления	Структура работы	Ответственный	Результат
1.	Проведение индивидуальных бесед с учащимися различных национальностей на предмет выявления: - их отношения к экстремистским группировкам и всевозможным религиям; - их отношения к межэтническому взаимодействию	Индивидуальные беседы с обучающимися, анкетирования	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	Справки, результаты и выводы анкетирования

2.	Проведение индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении	Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	Классные руководители, социальный педагог	Отчеты о проведенной ИПР
3.	Проведение мини – опросников, анкетирований среди обучающихся на темы: - «Человек другой национальности... Кто он?»; - «Смогу дружить с...»; - «Помогу или пройду мимо?»; - «Знаю из истории станы»; - «Мир – это...» и др.	Индивидуальные беседы с обучающимися, анкетирования	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	Справки, результаты и выводы анкетирования
4.	Изучению традиций и обрядов народов разных национальностей	Организация и проведение творческих конкурсов, конкурсов рисунков, фотографий	Педагог-организатор	Фото и видео отчеты, публикации в СМИ
5.	Подготовка тематических материалов по вопросам межэтнических отношений для освещения на сайте учреждения	Размещение материалов на сайте ЦО	Заместитель директора по безопасности	Наличие материалов
6.	Мероприятия, посвященные: - Дню памяти воинов-интернационалистов, - Международному дню борьбы за ликвидацию расовой дискриминации, - Дню памяти жертв политических репрессий, - Дню народного единства, - Дню прав человека	Организация и проведение мероприятий	Классные руководители, педагог-организатор	Фото и видео отчеты, публикации в СМИ
7.	Недопущение пропаганды и публичного	Организация и проведение	Социальный педагог,	Фото и видео отчеты,

	<p>демонстрирования нацистской атрибутики или символики.</p> <p>Мероприятия посвященные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дню Государственного флага РФ, - Дню Конституции, - Дню независимости России 	профилактических мероприятий	педагог-организатор	публикации в СМИ
8.	Воспитание у детей и молодежи культуры толерантности через занятия спортом и физической культурой	Проведение физкультурных и спортивных мероприятий, праздников, конкурсных программ	Учителя физкультуры, педагог-организатор, классные руководители	
9.	Взаимодействие с Советами ветеранов и ветеранскими организациями	Организация совместной работы по патриотическому и гражданскому воспитанию детей и молодежи с ветеранскими организациями города	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
10.	<p>Воспитание у детей и молодежи культуры толерантности и гражданской ответственности через проведение мероприятий, посвященных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всемирному дню проявления доброты, - Дню памяти и скорби, - Международному дню Мира, - Международному дню пожилых людей, - Дню согласия и примирения, - Международному дню толерантности, 	Организация и проведение мероприятий	Педагог-организатор, классные руководители	Фото и видео отчеты, публикации в СМИ

	<ul style="list-style-type: none"> - Международному дню улыбки - Всемирному дню приветствий - Дню защиты детей и др. 			
11.	Проведение родительских собраний с освещением вопросов соблюдения несовершеннолетними общественного порядка и безопасности в сфере межнационального общения	Обсуждение вопросов о безопасности в сфере межнационального общения с родителями обучающихся	Заместитель директора по безопасности, классные руководители	Протоколы родительских собраний
12.	Организация работы службы психолого - педагогического и социального сопровождения	Индивидуальная и групповая работа с обучающимися	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	План работы, отчеты, личные карточки обучающихся
13.	Проведение диагностической работы, направленной на выявление агрессивности, конфликтности, тревожности среди обучающихся, с целью выявления жестокого отношения к детям (по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся)	Индивидуальная и групповая работа с обучающимися	Педагог-психолог	Материалы диагностик
14.	Знакомство педагогического коллектива с новыми нормативно-правовыми документами по данному направлению деятельности	Проведение тематических совещаний	Администрация	Протоколы совещаний
15.	Организация контроля по ограничению доступа обучающихся к информации, несовместимой с задачами	Мониторинг социальных сетей обучающихся 5-11 классов	Социальный педагог, педагог-психолог	Отчеты, фото страниц

	воспитания, причиняющей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию, размещенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»			
16.	Реализация программ внеурочной деятельности, направленных на формирование гражданской ответственности и толерантности	Тематические групповые занятия	Руководители программ	Программы внеурочной деятельности, журналы занятий

8. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Александрова Д. А. и др. Дети и родители –мигранты во взаимодействии с Российской школой // Вопросы образования. журн. 2012, № 1. С. 176-187.
2. Белинская Е. П., Стефаненко Т. Г. Этническая социализация подростка – Воронеж, 2000.
3. Грушевицкая Т. Г., Попков В. Д., Садохин А. П. Основы Межкультурной коммуникации –М., 2002.
4. Дьякин Е. Н. и др. Обучение детей-мигрантов: проблемы и решения //Коррекционная педагогика Журн, 2012.
5. Кадочникова Г.А. Адаптация подростков-мигрантов в социокультурном пространстве школы уральского промышленного города – Челябинск, ФГОУ ВПО «Уральский государственный университет им. А.М. Горького», 2010.
6. Кожемякин Е.А. Межкультурные коммуникации: от теории к практике. Монография.–Белгород: изд-во БелГУ, 2003.
7. Курашкина Е.В. Изучение потребностей школьника как основа формирования и развития его социального статуса// Сборник научных трудов «Актуальные проблемы социогуманитарного знания в России XXI века» под ред. В.Г.Шеманина. – М.: МИЦ «Этносоциум», 2010.
8. Шапошникова Т. Д. К проблеме адаптации детей из семей мигрантов в современном социокультурном пространстве // Начальная школа. Журн. 2012 №5.
9. Юдина Н. Воспитание коммуникативной культуры у учащихся 5-6 классов // Школьный психолог Журн. 2007 №12 С 18-32.