

Рекомендовано к реализации  
педагогическим советом

Согласовано с Управляющим  
советом

Утверждаю:  
Директор МБОУ ЦО №18  
А.С. Илюшечкин

Протокол № 1  
от 29.08.2022

Протокол № 1 от  
29.08.2022



« 29 » 08 2022

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения**

**«Центр образования №18**

**имени Героя Советского Союза**

**Евгения Федоровича Волкова»**

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1 Цели и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

1. усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр

образования №18 имени Героя Советского Союза Евгения Федоровича Волкова» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальности и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
<b>Экологическое воспитание</b>
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
<b>Ценности научного познания</b>
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне  
основного общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
<b>Патриотическое воспитание</b>
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке,

искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и



женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или

наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

В структуру муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования №18 имени Героя Советского Союза Евгения Федоровича Волкова» входят четыре дошкольные образовательные организации, поэтому воспитательный процесс начинается с дошкольного возраста. ЦО богат своими традициями, которые спустя десятилетия остаются

актуальными для нового поколения учащихся. Образовательная организация носит имя Героя Советского Союза; традиционно ежегодно проводится «День Героя», посвященный годовщине со дня рождения Е.В. Волкова; как центр воспитательной работы в школе существует музейная экспозиция, посвященная Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., действует актив музейной экспозиции. На здании школы установлена памятная мемориальная доска погибшему при исполнении служебного долга в Чеченской Республике, старшине милиции Улитину Анатолию Николаевичу. На примерах жизни героев в учащихся ЦО воспитываются чувства патриотизма, преданности Родине и мужества и отваги.

Месторасположение ЦО обусловлено отдаленностью микрорайона от центра города, присутствием большого количества жилья типа «семейные общежития», в контингент учащихся входят дети из семей разных национальностей, для которых русский язык не является родным, поэтому основными ценностями воспитания являются принятие толерантности, понимания, взаимопомощи, душевного тепла и сердечности.

Центр образования не предъявляет при приеме специальных требований к уровню подготовки обучающихся, не дифференцирует их по уровню способностей и обученности, наряду с детьми, демонстрирующими высокие учебные и внеучебные достижения, в школе обучаются дети, нуждающиеся в психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения и социальной адаптации.

Последние несколько лет контингент Центра образования постоянно увеличивается.

Ведется постоянное взаимодействие с субъектами профилактики города, осуществляется партнерство с учреждениями образования, спорта и культуры, предприятиями города.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»**

#### **На внешкольном уровне:**

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (Акция «Помним» по уборке могилы Е.Ф. Волкова и сквера Героев на Всехсвятском кладбище, экологическая акция «Помогите птицам», «Трудовые десанты»), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- Участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Окно Победы», «Бессмертный полк», «Географический диктант», «Письмо Победы», «Диктант Победы», «Окна России», «Вместе ярче», и др.), воспитывающих чувство патриотизма, гражданского долга и ответственности.

#### **На школьном уровне:**

- Общешкольные праздники:

«Праздник мира», «Победный май», «День героя», «День солидарности в борьбе с терроризмом», и др., направленные на усвоение социально значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции;

«День знаний», «Жители страны детства», «Дед Мороз и школа», «Мамин день», «День здоровья», «Девочки, девушки, женщины...», направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации.

- Торжественные ритуалы «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в юнармейцы», «Последний звонок», «Прощание с начальной школой», развивающие школьную идентичность детей.

- Церемонии награждения («Знаками ГТО», «За спортивные достижения», «За участие и победу в конкурсах и проектах», «Церемония вручения личных книжек волонтера»), способствующие поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.

- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел: Акциях-поздравлениях, Конкурсах инсценированной песни и хоровых коллективов, конкурсах-сюжетах «Есть люди-герои, а есть города», «Путешествие во времени», акциях «Помоги бездомным животным», «Новогодняя уборка», «Школьные окна» и др.

- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел (классные часы «Мой класс и школа», «Как это было...» и др.).

#### **На индивидуальном уровне:**

- Вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.

- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

- При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.

### **2.2.2 Модуль «Классное руководство»**

#### **На школьном уровне:**

- Участие в Федеральном проекте «Разговоры о важном».

- Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, совещаний при директоре и заседаний Школьного методического объединения классных руководителей («Организация ИПР с несовершеннолетними», «Как объединить детей в коллектив», «Поведение и успеваемость», «Психологическая атмосфера в классе», «Подготовка и проведение мероприятия» и др.), направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах (тематические классные часы «Космос – это мы», «День науки», «Могучий и богатый русский язык» и др.; подготовка к участию в школьных мероприятиях - «Предметные недели», конкурсы чтецов; Праздники, посвященные календарным датам и событиям), дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

привлечение учителей к участию в заседаниях Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, с целью оказания всеми субъектами образовательного процесса помощи в организации индивидуально-профилактической работе с детьми.

- Через подготовку и участие всех классов (1-11) в Единых Классных часах («Память поколений», «Главный помощник в учебе - учебник», «10-летие детского телефона доверия», «Туляки, чьи имена носят улицы города Тулы», «Что такое правонарушение? Правила поведения в школе и на улице», «Проявления деструктивного поведения несовершеннолетних», «Речь – зеркало души», «Изобретения человечества... Фантастика или наука?», «Как защитить персональные данные в сети Интернет» и др.), способствующих формированию у учащихся системы отношений к окружающему миру.

- Через участие в конкурсе «Самый классный классный», направленного на формирование активной жизненной позиции учащихся, развитие классного и школьного самоуправления, стимулирование классных руководителей, активов классов к реализации творческого подхода в работе и учебе.

### **На уровне классов:**

#### ***Работа с классным коллективом:***

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.

- Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка дел познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности (мозговой штурм «Секреты успеха на уроке», конкурс «Знать правила движения – большое достижение», урок Мужества «Солдат войны не выбирает», круглый стол «Называться человеком легко - быть человеком трудно», познавательная игра «Счастливый случай»,

праздник «Зимний хоровод», акции-поздравления «Девчонки и мальчишки», творческое кафе «Мы активные и креативные» и др.), позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и дать им возможность самореализоваться, и установить и упрочить доверительные отношения с учащимися.

- Проведение классных часов («Духовность – как необходимость», «Воспитание трудолюбия и ответственности», «Опасности и безопасность», «Защита трудовых прав несовершеннолетних», «Различные виды детской зависимости», «Отдых и увлечения» и др.), как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, создания благоприятной среды для общения.

- Сплочение коллектива класса через:

игры и тренинги на сплочение и командообразование (игра - разговор «Все вместе», практикум общения «Волшебники добра», тренинг для подростков «Профилактика буллинга в подростковой среде», игры «Вместе - мы сила», «Взаимная поддержка» и др.);

экскурсии в музеи («Тульские древности», «Тульский пряник», «Музей оружия», «Музей филимоновской игрушки», «Ясная поляна» и др.), посещение спектаклей (ТЮЗ, Тульский драматический театр, Центр культуры и досуга и др.), организуемые классными руководителями и родителями;

празднования в классе дней рождения детей («Месяц именинников», «Мы – дети лета!», «С днем рождения, одноклассник!», «Что в имени твоём?»), включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.

- Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников («Формирование личности ребенка в зависимости от возраста», «Увлекаемость и увлеченность детей», «Детская агрессивность и ее причины», «Телевизор и компьютер: помощник или враг?», «Самооценка и ориентация школьников», «ЗОЖ и вредные привычки» и др.).

- Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

- Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса (акции «Кормушка всей семьей», «Новогодний классный дом», «Генеральная уборка» и др.).

- Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований («Семейные встречи», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Династия моей семьи», «Семья в кадре», «Угадай мелодию», «Поле чудес», «Мамочка моя милая!» и др.), направленных на сплочение семьи и школы.

- Социальные сети и родительские чаты, в которых обсуждаются интересные родители вопросы, а также осуществляются виртуальные

консультации педагогов и происходит информирование родителей по вопросам воспитания и социализации детей, профилактики и безопасности их поведения.

### **На индивидуальном уровне:**

#### ***С учащимися:***

- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса:

через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни;

в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам («Взаимоотношения в семье», «Кто твой друг», «Твой идеал», «Для чего человек учится», «Правонарушения и поступки» и др.); результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- Организация педагогического наставничества:

индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета, включенными в «группу риска» с целью профилактики девиантного поведения, недопущение повторного совершения правонарушения, коррекции личностного развития учащихся, помощь в решении проблем, возникающих в ходе образовательного процесса (в соответствии с планами индивидуально-профилактической работы);

индивидуальная работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, направленная на создание среды для преодоления социальной изолированности, их адаптации, оказание помощи в их успешной социализации.

***- с родителями учащихся или их законными представителями:***

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.

- Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

### **Модуль 2.2.3 «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и кружках дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала **курсов внеурочной деятельности** происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров.

Внеурочная деятельность в МБОУ ЦО №18 включает вопросы формирования профориентационных знаний, финансовой и функциональной грамотности обучающихся, а так же тему семейной этики.

Во всех классах реализуется программа Федерального проекта «Разговоры о важном» (цикл занятий внеурочной деятельности для 1-2, 3-4, 5-7, 8-9, 10-11 классов).

Работа **кружков дополнительного образования** строится по следующим направленностям:

- **естественнонаучная** - направленная на формирование у учеников научной картины окружающего мира; развитие познавательной активности в сфере естественных наук; вызывание интереса к изучению объектов природы, особенностей их функционирования и взаимодействия с другими элементами окружающей среды;

- **социально-педагогическая** – помогающая детям социализироваться и самореализоваться в обществе;

- **техническая** – направленная на повышение престижа профессий технической области;

- **физкультурно-спортивная** – способствующая физическому совершенствованию учащихся;

- **художественная** - направленная на развитие у детей общей эстетической культуры.

#### **2.2.4 Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками (проблемный метод в обучении, совместное выполнение заданий учителем и обучающимися, проведение уроков, на этапах которого учащиеся выступают в «роли» педагога, докладчика), способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.



- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками (ознакомление с правилами поведения обучающихся, проведение устных и письменных работ на уроках гуманитарного цикла творческого характера, направленных на выявление у учащихся понимания таких общечеловеческих категорий, как вежливость, воспитанность, мораль и др.), способствующие воспитанию принципов учебной дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений (использование на уроках проблемного метода, дискуссий, решение задач из реальной жизни) с целью выработки своего к ним отношения.

- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности (приглашение для выступления на уроки людей, совершивших героические поступки, отличившихся в тех или иных сферах жизнедеятельности, использование примеров знаменитых людей (писателей, поэтов т др.) родного края) с целью воспитания ответственной гражданской позиции и душевности.

- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся (использование творческого потенциала обучающихся через игры, инсценировки, проведение конкурсов чтецов, театральных постановок в рамках урока), стимулирующих познавательную мотивацию школьников и обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми.

- Включение в урок игровых процедур (составление и разгадывание кроссвордов, логических задач, загадок, шарад, проведение ролевых игр), которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками (введение на уроках работы в парах, взаимопроверки, групповых видов работ), дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников (преподавание предмета «Индивидуальный проект для учащихся 10 класса, ежегодная защита проектов обучающихся 1-8, 10 классов, представление собственного исследовательского опыта обучающимися на уроках), что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»**

- Спортивные состязания («Лыжня России», «Кросс нации», «Президентские игры», «Президентские состязания», Летний и зимний фестивали по ГТО, Эстафета, посвященная Дню Победы, первенство по лыжным гонкам, баскетболу, полиатлону и др.), которые открывают возможности для самореализации школьников и направлены на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью.

– Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

- Мероприятия в рамках работы лагерей дневного пребывания в период школьных каникул организуемые совместно с социальными партнерами МБОУ ЦО №18.

### **2.2.6 Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### **На внешкольном уровне:**

- Через участие во Всероссийском проекте «Большая перемена».

- Через участие в региональных и муниципальных конкурсах «Лидер ученического самоуправления», «Команда РДШ», КВН среди юнармейских отрядов и т.д., с целью выявления талантливых ребят, создания условий для самореализации лидеров в ученическом коллективе.

#### **На уровне школы:**

- Через деятельность ученического самоуправления, в состав которого входят лидеры (старосты) 5-11 классов, возглавляемого президентом школы, избранным обучающимися, представляющего интересы и права обучающихся, участвующего в разработке и реализации рабочей программы воспитания и анализе воспитательной деятельности в МБОУ ЦО №18.

- Через деятельность Управляющего совета, в состав которого входят обучающиеся старших классов, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

- Через работу постоянно действующих школьных активов («Актив физоргов», «Актив волонтеров», «Актив РДШ», «Актив школьной музейной экспозиции», «ЮИДД», «Юнармия»), инициатирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (спортивных соревнований, патриотических и творческих конкурсов, волонтерских и профилактических акций, экскурсий и т.п.).

- Через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение акций - «Поздравь учителя», «Коса – девичья краса», «Праздничные окна», «Будущим защитникам!», «Экскурсия в школьной музейной экспозиции», «Зарядка Здоровья», «Страна Детство» и др.

- Через деятельность Служба медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, в состав которой входят наиболее авторитетные старшеклассники, курируемой школьным психологом.

- Через участие в акциях «Школьная форма», «Учебник», «Классный уголок», «Дневник», «Вовремя на уроки», «Контрольная проверка», воспитывающих положительные отношения к нормам коллективной жизни и

формирование у учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность.

#### **На уровне классов:**

- Через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров – старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

- Через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: спортивный сектор, творческий сектор, хозяйственный сектор, учебный сектор.

#### **На индивидуальном уровне:**

- Через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

- Через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, наличием у учеников школьных принадлежностей и опрятного вида и т.п.

### **2.2.7 Модуль «Профориентация»**

#### **На внешкольном уровне:**

- Реализация программы профессионального обучения (обучение первой профессии) для обучающихся 8-11 классов «Азбука сервиса. Профессия – «официант»».

- Получение дополнительного образования обучающихся 7-9 классов на основе персонифицированного финансирования.

- Экскурсии на предприятия города такие как АО «Тулаточмаш», АО «Щегловский вал», АО «КБП» им. А.Г. Шипунова», АО Машзавод «Штамп», ООО ПП «Мехмаш», АО АК «Туламашзавод», АО «Тулачермет», в том числе в рамках Всероссийской профориентационной акции «Неделя без турникетов», дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (ГПОУ ТО «Техникум технологий пищевых производств», «Тульский государственный машиностроительный колледж им. Н. Демидова», «Тульский технико-экономический колледж им. А.Г. Рогова», «Тульский государственный коммунально-строительный техникум», «Техникум Железнодорожного транспорта им. Б. Ф. Сафонова», «Тульский колледж профессиональных технологий и сервиса», «Тульский колледж строительства и отраслевых технологий», ТулГУ, ИВТС им. Грязева и др.) в целях оказания практической помощи в формировании личного профессионального плана учащихся.

- Участие:

в работе Международного фестиваля «Молодые профессионалы» WorldskillsRussia; во Всероссийских профориентационных проектах «Успех

каждого ребенка», «Проектория», созданных в сети Интернет (просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков), направленных на обеспечение возможности обучающимся получить профессиональное образование, соответствующее требованиям экономики и запросам рынка труда;

в Тульском областном проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» (участие в профориентационном тестировании подростков, посещение, прохождение профессиональных проб по выбранным направлениям) с целью развития осознанности школьников в выборе своей профессиональной деятельности.

### **На школьном уровне:**

- Освоение школьниками основ профессии в рамках Курса внеурочной деятельности «Выбор профессии».

- Организация работы трудовых отрядов несовершеннолетних в возрасте 14-18 лет в период школьных каникул и в свободное от учебы время; организация работы трудовых отрядов на базе пришкольного детского лагеря, где школьники могут глубже познакомиться с профессиями дворника, рабочего по уборке территории, получить представление об их специфике, развивать в себе соответствующие навыки.

- Профориентационные игры «Мир профессий», «Предпринимателями не становятся», «Мои таланты», «Интеллектуальный марафон» и т.д., расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

### **На уровне классов:**

- Групповые тестирования психологом «Диагностика готовности к выбору профессии и профессиональных предпочтений»: Методика «Профиль»; Методика «Тип мышления»; Методика «Эрудит»; Опросник профессиональных склонностей, направленные на формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов.

- Циклы профориентационных часов общения и классных часов «Всякий труд надо уважать», «Мой выбор», «История нашей профессии», «Трудовые династии», «Профессии наших родителей», «Профессии моего города», «Я и моя будущая профессия», «Дороги, которые мы выбираем», «Мое профессиональное самоопределение», «Как подготовиться к сдаче государственных экзаменов», направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

- Проведение родительских собраний, лекториев профориентационной тематики («Поможем детям выбрать профессию», «Трудовое воспитание и профессиональная ориентация старшеклассников», «Как помочь своему ребенку выбрать профессию», «Как помочь выпускнику основной школы выбрать профиль обучения», «Перспективные профессии и ориентации учащихся»), в целях мотивации родителей к решению проблемы

профессионального самоопределения старшеклассников, их привлечения к участию в процессе профессионального самоопределения детей.

#### **На индивидуальном уровне:**

- Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **2.2.8 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

#### **На внешкольном уровне:**

- Через участие во Всероссийских, региональных и городских родительских собраниях, вебинарах, проводимых в онлайн-формате (Всероссийский проект «Дорога к миру», областные родительские профилактические собрания, и др.), в целях повышения компетентности родителей в сфере воспитания, образования, социализации и безопасности детей.

#### **На школьном уровне:**

- Через деятельность Управляющего совета, Совета по питанию, Совета по вопросам регламентации доступа обучающихся к информации в интернете, в состав которых входят родители обучающихся, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

- Акции для родителей «Дни открытых дверей», «Задай вопрос учителю», во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, задавать интересующие их вопросы педагогам, касающиеся учебных, воспитательных и организационных вопросов.

- Общешкольные родительские собрания по вопросам профилактической деятельности; безопасного поведения детей; социально-психологического сопровождения несовершеннолетних; семейных отношений, отдыха и занятости детей, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, в том числе с участием представителей КДН и ЗП, отделения по делам несовершеннолетних ОУУП и ДП ОП «Криволученский» УМВД России по г. Туле, Центра ППС «Контакт», отдела по пропаганде безопасности дорожного движения УГИБДД по ТО и др.

- «Родительский всеобуч», на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, представителей органов социальной профилактики, педагогов и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

#### **На уровне классов:**

- Родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, вопросы профилактики, круглые столы с приглашением специалистов на темы: «Безопасное поведение подростков», «Проблемы

жестокого обращения в семье и детского суицида», «Дорога и ребенок», «Патриотическое воспитание – как основа духовно-нравственного развития», «Социально-психологическое тестирование и его цели» и др.

#### **На индивидуальном уровне:**

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (конфликты в семье, взаимоотношение ребенка с одноклассниками, изменение психического и эмоционального состояния учащегося и т.д.).

- Участие родителей в педагогических консилиумах (Комиссия по урегулированию споров, Психолого-педагогический консилиум; Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Служба Медиация), собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (Семейные вечера «Профессия моего папы», «Кулинарные шедевры семьи», семейные старты «Дружная семейка», конкурс «Дочки-матери» и др.).

- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей субъектами образовательного процесса.

- Индивидуально-профилактическая работа семьями учащихся, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации, «группы риска», воспитывающих детей-инвалидов, детей ОВЗ.

#### **2.2.9 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно - пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

##### **На школьном уровне:**

– Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (посвященные Государственным праздникам и знаменательным датам в истории страны, подведению итогов мероприятий Центра образования и др.;

– Разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации памятных досок в общеобразовательной организации (памятные доски Волкову Е.Ф. и Улитину А.Н.; образовательное пространство, посвященное Великой Отечественной войне);

– Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– Популяризация символики общеобразовательной организации (шеvron с логотипом ЦО), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (творческие выставки рисунков, поделок);

– Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– Создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие.

#### **На уровне классов:**

– Деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории (акции «Зеленая школа», «Цветущий класс», «Цветущая клумба», «Новогодняя инсталляция» и др.);

– Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **2.2.10 «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

##### **На внешкольном уровне:**

- Организацию межведомственного взаимодействия (с Пролетарской муниципальной территориальной комиссией городского округа город Тула по делам несовершеннолетних и защите их прав; Отделением ПДН ОП «Криволученский» УМВД России по городу Туле; ГУ ТО «Социально-реабилитационный Центр для несовершеннолетних №1»; МБУ ДО «Центр ППСС»; территориальными отделами по городу Туле министерства труда и социальной защиты Тульской области и др.).

##### **На школьном уровне:**

- Организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям

(агрессивное поведение, зависимости и др.);

– Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– Разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением (целевая программа наставничества «Вместе»);

- Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (профилактическая программа «Школа PROпозитив», программа «Школа содружества» по адаптации и социализации детей-мигрантов, комплексная профилактическая программа «На волне жизни», программа здоровьесбережения «Живем здорово!», программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Светофор», профилактические программы лагеря с дневным пребыванием детей в период школьных каникул и др.); работа школьного спортивного клуба «Юный Олимпиец»;

– Профилактику правонарушений (профилактические уроки, игры, встречи с представителями правоохранительных органов и др.);

– Профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **На уровне классов:**

- Организацию и проведение мероприятий в рамках реализации планов по профилактике:

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

употребления несовершеннолетними наркотических средств, психоактивных веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции и других видов зависимостей;

жестокости обращения с детьми и проявлениям суицидального поведения у детей и подростков;

терроризма, конфликтов в сфере межнациональных и религиозных отношений, противодействию экстремизму, укреплению правопорядка и общественной безопасности;

детского дорожно-транспортного травматизма;

медиабезопасного поведения детей и подростков;

самовольных уходов несовершеннолетних из дома и образовательного учреждения;

буллинга в подростковой среде;

план работы по сохранению репродуктивного здоровья и профилактике абортов среди обучающихся;

- Организацию и проведение мероприятий малых форм досуга и отдыха детей муниципального проекта «Лето твоих возможностей»; иных проектов



регионального и муниципального уровней по организации досуга и отдыха детей в период школьных каникул и в свободное от учебы время.

#### **На индивидуальном уровне:**

- Организацию и проведение индивидуально-профилактической работы с детьми и семьями «группы риска» и состоящими на различных видах профилактического учета.

#### **2.2.11 Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства реализуется через:

– Участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.) - Тульская региональная организация общероссийской общественной организации «Российский Союз ветеранов Афганистана», МБУ ДО «Центр психолого-педагогического и социального сопровождения» и др.

– Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (МБУ ДО «Центр психолого-педагогического и социального сопровождения», КДН и ЗП, отделения по делам несовершеннолетних ОУУП и ДП ОП «Криволученский» УМВД России по г. Туле, Центра ППС «Контакт», отдела по пропаганде безопасности дорожного движения УГИБДД по ТО и др.).

– Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», ЦКиД, МУК Библиотека №4, Пожарная выставка, ТО Библиотека для слепых и др.).

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **3.1 Кадровое обеспечение**

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают педагогические кадры, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, курирующие данное направление:

- директор;
- заместитель директора по ВР;
- заместители директора по УВР;
- заместитель директора по безопасности;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- организатор-преподаватель ОБЖ;
- инструктор по физической культуре (руководитель спортивного клуба);
- руководители школьных методических объединений;
- заведующий информационно-библиотечным центром;

- классные руководители;
- учителя-предметники;
- педагог-организатор;
- педагоги дополнительного образования.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации рабочей программы воспитания, получают дополнительное профессиональное образование по профилю деятельности, иным программам не реже 1-го раза в 3 года.

К реализации рабочей программы воспитания привлекаются социальные партнеры (указанные в модулях программы).

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Программа разработана с учётом:

- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования №18 имени Героя Советского Союза Евгения Федоровича Волкова»

<http://co18tula.ru/images/documents/%D0%A3%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%202020.pdf>

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложениями)

<http://co18tula.ru/docs/svedeniya/licenziya-i-prilozhenie-2017.pdf>

- Положение о портфолио обучающихся

<http://co18tula.ru/docs/svedeniya/polozhenie-o-portfolio-obuchayushhegosya.pdf>

- Положение о совете обучающихся

<http://co18tula.ru/docs/svedeniya/polozhenie-o-sovete-obuchayushhixsya.pdf>

- Положение о постановке обучающихся и их семей на профилактический учет и снятии с учета

<http://co18tula.ru/images/novosti/2020>

- Положение о школьной службе примирения

<http://co18tula.ru/images/novosti/2020->

[2021/Document/Documents/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A8%D0%A1%D0%9F.pdf](http://co18tula.ru/images/novosti/2020-2021/Document/Documents/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A8%D0%A1%D0%9F.pdf)

- Положение об ученическом самоуправлении в МБОУ ЦО №18

- Положение о награждении обучающихся

- Устав школьного спортивного клуба «Юный Олимпиец»

[https://drive.google.com/file/d/1\\_6OJuuoEuH\\_5T9Ji-7doOQcPli2WctjU/view](https://drive.google.com/file/d/1_6OJuuoEuH_5T9Ji-7doOQcPli2WctjU/view)

- Профильные и комплексные профилактические программы: «Школа PROпозитив», «Школа содружества» по адаптации и социализации детей-мигрантов, «На волне жизни», «Живем здорово!», «Светофор», профилактические программы лагеря с дневным пребыванием детей в период школьных каникул <http://co18tula.ru/8-novosti/1052-letu-v-gorode>

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с

окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- Формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- Построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- Формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- Создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагога-психолога, социального педагога и педагогов-предметников, классных руководителей;
- Личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.1 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- Публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- Соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- Прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- Регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- Сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– Привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными

институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников через отслеживание динамики личностного роста обучающихся. (Методика личностного роста Д.В. Григорьева, П.В. Степанова, И.В. Степановой, методика изучения детского коллектива А. Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»).

2. Воспитательная деятельность педагогов через развитие профессиональной позиции педагога как воспитателя. (Методика А. И. Григорьевой «Педагог как профессиональный воспитатель»).

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации через нормативно-правовую базу, регулирующую воспитательный процесс в школе.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации: нормативно-правовая база, кадровые ресурсы, содержательные ресурсы, программное обеспечение и т. д.

Итогом самоанализа организуемого в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.



















