

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №18  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЕВГЕНИЯ ФЕДОРОВИЧА ВОЛКОВА»**

**Справка  
по итогам диагностики затруднений, которые испытывают дети-мигранты в  
преодолении языковых и культурных барьеров**

В рамках реализации Программы антирисковых мер по устранению низкого качества преодоления языковых и культурных барьеров муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования №18 имени Героя Советского Союза Евгения Федоровича Волкова» 20.04.2022г. была проведена диагностика затруднений, которые испытывают дети-мигранты в преодолении языковых и культурных барьеров. Метод диагностики: анкетирование.

В МБОУ ЦО №18 обучается 78 детей-мигрантов, для которых русский язык является не родным. В ходе диагностики были выявлены следующие трудности в преодолении языковых и культурных барьеров у данной категории обучающихся:

1. Сложности в изучении русского языка, в особенности разделов: «Фразеология», «Синтаксис», «Морфемика», «Морфология». На это влияет наличие у детей скудного лексикона, неумение грамматически правильно согласовывать слова в предложении по различным морфологическим признакам, незнание правильной расстановки ударения в словах, неумение образовывать различные формы слов.

2. Сложности в изучении других учебных дисциплин таких, как: математика, физика, химия. Это связано с небольшим объемом словарного запаса, необходимого для понимания и изучения данных предметов.

3. Трудности при выполнении домашнего задания. Так как сложности возникают при усвоении учебного материала, то на выполнение домашнего задания требуется большое количество времени, особенно на начальной ступени обучения. Здесь также сказывается отсутствие помощи со стороны родителей, которые также плохо владеют русским языком.

4. Сложности в изучении предметов гуманитарного цикла, которые носят преимущественно устный характер. Это связано с отсутствием опыта и навыка пересказа текста на русском языке, непониманием значений русских слов, описывающих бытовую сторону жизни человека.

5. Проблемы в налаживании дружеского контакта с одноклассниками. В силу различий в менталитете, принципах воспитания, наличием психологического стресса при адаптации к новым условиям жизни обучающиеся не всегда быстро и просто вливаются в ученический коллектив.

6. Сложности в адаптации к новым условиям обучения. Это связано с тем, что большинство детей-мигрантов дома с родителями и другими родственниками общаются на родном для них языке, а в школе должны разговаривать на русском. Это вызывает у ребенка стресс и также затрудняет процесс обучения.

Исходя из выявленных трудностей, которые испытывают дети-мигранты в преодолении языковых и культурных барьеров, с целью помощи данной категории обучающихся перед педагогическим коллективом и членами администрации МБОУ ЦО №18 поставлены следующие задачи:

1. Мотивирование родителей и обучающихся на использование русской речи не только в образовательной организации, но и в условиях семьи.
2. Повышение читательской грамотности обучающихся.
3. Введение во внеурочную деятельность дополнительных занятий по изучению русского языка.
4. Сплочение ученического коллектива, воспитание у обучающихся толерантного сознания путем проведения тематических классных часов, организации совместных мероприятий.
5. Организация работы специалистов психологической службы, направленной на снятие психологического дискомфорта у обучающихся.

Директор МБОУ ЦО № 6



Илющечкин А.С.