

СПРАВКА

по результатам мониторинга профессиональных дефицитов педагогов
МБОУ ЦО №18

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 27.08.2021г. № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана» с 18 по 22 апреля 2022 года в МБОУ ЦО №18 был проведен мониторинг профессиональных дефицитов педагогических работников центра. В мониторинге приняли участие 40 педагогов МБОУ ЦО №18, что составило 95 % от общего количества педагогов.

Цель диагностики: выявление профессиональных затруднений педагогов и организация методического сопровождения для их устранения.

Для достижения цели поставлены задачи:

- подготовить и провести анкетирование педагогического коллектива по данной теме;
- проанализировать результаты анкетирования;
- выявить профессиональные дефициты у педагогических работников ОО;
- разработать предложения по устранению профессиональных дефицитов.

Метод выявления профессиональных затруднений педагога - анкета – опросник по выявлению уровня компетенций по 4 направлениям: образовательная деятельность, воспитательная деятельность, развивающая деятельность, педагогическая деятельность по реализации учебных программ(с разбивкой на ступени обучения). Каждое направление включает в себя трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания, и иные характеристики. Каждый критерий дифференцирован по уровню затруднения (получается хорошо, получается, но необходимо совершенствоваться, испытываю затруднения). Метод обработки – статистический анализ данных. Средневзвешенная оценка уровня профессиональной компетенции дает представление о персональных профессиональных дефицитах; сводные показатели дают представление об уровне владения профессиональными компетенциями в целом.

В ходе мониторинга были выявлены следующие дефициты

Направление: образовательная деятельность:

Трудовые действия	Критерий оценивания	Количество педагогов, испытывающих затруднения (чел.)	Количество педагогов, испытывающих затруднения (%)	Меры компенсации профессиональных дефицитов педагогов
	Разработка и реализация программ учебных дисциплин	2	5%	Проведение занятий

в рамках основной общеобразовательной программы			«Школы молодого специалиста»
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	0	0	
Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	6	15%	участие в вебинарах и программах Марафона «500+»
Планирование и проведение учебных занятий	0	0	
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	0	0	
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	0	0	
Формирование универсальных учебных действий	0	0	
Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	1	2,5%	Прохождение курсов по повышению компьютерной грамотности, посещение мастер-классов, вебинаров по данному направлению
Формирование мотивации к обучению	0	0	
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	0	0	

Необходимые умения	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты.	1	2,5%	ведение курса «Проектная деятельность» в 10-11 классах, организация публичной защиты проектов, обмен опытом педагогов со стажем с молодыми специалистами.
	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	0	0	
	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	5	12,5%	организация лекций для педагогов, проводимых психологами из сторонних организаций, работа с учителями по данному направлению школьного психолога.
	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	6	15%	направление на курсы повышения квалификации по данным направлениям, организация «открытых» занятий объединений внеурочной деятельности, проведение педагогических советов и заседаний ШМО с обсуждением данных вопросов.
	Владеть ИКТ-компетентностями:	0	0	

	<p>общепользовательская ИКТ-компетентность;</p> <p>общепедагогическая ИКТ-компетентность;</p> <p>предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>			
	<p>Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	0	0	
Необходимые знания	<p>Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p>	0	0	
	<p>История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p>	0	0	
	<p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p>	0	0	
	<p>Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p>	4	10%	<p>посещение семинаров, вебинаров разных уровней по данному направлению,</p>

				обучение проведению мониторинга социальных сетей обучающихся.
	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	0	0	
	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	0	0	
	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету	0	0	
	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	1	2,5%	ознакомление педагогов с перечисленным и нормативными документами, стандартами и направлениями развития на совещаниях при директоре, при заместителях директора, на педагогических советах. Обсуждение данных и иных документов.
	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	0	0	
	Конвенция о правах ребенка	0	0	
	Трудовое законодательство	0	0	
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	0	0	

Направление: Воспитательная деятельность

Трудовые	Критерий оценивания	Количество педагогов,	Количество	Меры компенсации
----------	---------------------	-----------------------	------------	------------------

действия		испытывающих затруднения (чел.)	педагогов, испытывающих затруднения (%)	профессиональных дефицитов педагогов
	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	0	0	
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	0	0	
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	1	2,5%	участие в конкурсах профессионального мастерства, в мероприятиях в рамках реализации проекта «500+»
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	0	0	
	Проектирование и реализация воспитательных программ	0	0	
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	0	0	
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	2	5%	психологические тренинги для педагогического коллектива (школьный психолог, приглашенные специалисты).
	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов	4	10%	помощь в организации работы отрядов

	самоуправления			волонтеров, старостата.
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	0	0	
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	0	0	
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	2	5%	проведение «открытых» классных часов, Дня национальных культур, помощь в привлечении обучающихся нетитульной национальности к организации и проведению общешкольных мероприятий.
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	5	12,5%	Организация практической помощи классным руководителям в работе с родителями, проведение заседаний Совета по профилактике.
Необходимые умения	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	0	0	
	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	0	0	
	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.)	7	17,5%	оказание методической

	разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников			помощи педагогам в данном вопросе путем проведения заседаний ШМО, обмена опытом педагогов со стажерами.
	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	3	7,5%	
	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	0	0	
	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	1	2,5%	психологические тренинги для педагогического коллектива (школьный психолог, приглашенные специалисты).
	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися			
	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	5	12,5%	организация обмена опытом со сторонними организациями
	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	0	0	
Необходимые знания	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	0	0	
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества	0	0	

	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	0	0	
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	1	2,5%	направление на курсы повышения квалификации по данному направлению
	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	2	5%	Проведение педагогического совета по теме «Повышение качества образования как необходимый фактор успешного развития образовательной организации»
	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	0	0	
	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)	3	7,5%	ознакомление педагогов с нормативными документами на совещаниях при директоре, при заместителях директора, на педагогических советах. Обсуждение данных и иных документов.
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	0	0	

Направление: Развивающая деятельность

Трудовые действия	Критерий оценивания	Количество педагогов, испытываю	Количество педагогов,	Меры компенсации профессиональных
-------------------	---------------------	---------------------------------	-----------------------	-----------------------------------

	щих затруднени я (чел.)	испытыва ющих затруднен ия (%)	дефицитов педагогов
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	2	5%	Обучение педагогов методикам наблюдения и выявления поведенческих и личностных особенностей развития.
Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	5	12,5%	оказание методической и практической помощи педагогам со стороны школьного психолога и заместителя директора по ВР
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	3	7,5%	
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	3	7,5%	направление на курсы повышения квалификации по данным направлениям, посещение вебинаров, семинаров.
Оказание адресной помощи обучающимся	0	0	
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	0	0	
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ	7	17,5%	привлечение специалистов сторонних организаций (психологов, представителей КДН и

	индивидуального развития ребенка			ЗП, ОДН) для оказания помощи педагогам в разработке индивидуальных программ
	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	6	15%	направление на курсы повышения квалификации по данным направлениям, посещение вебинаров, семинаров, тренингов.
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	0	0	
	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	2	5%	ознакомление педагогов с нормативными документами, регламентирующими данные вопросы, обмен опытом.
	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	0	0	
Необходимые умения	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	0	0	
	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	2	5%	оказание помощи в освоении данных методик путем проведения педагогического совета, заседаний ШМО, мониторингов по данному направлению

	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	5	12,5%	оказание методической и практической помощи педагогам со стороны школьного психолога и социального педагога, привлечение специалистов данного профиля из сторонних организаций
	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	8	20%	
	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	6	15%	
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	3	7,5%	направление на курсы повышения квалификации
	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	4	10%	оказание методической и практической помощи педагогам со стороны школьного психолога и социального педагога, привлечение специалистов данного профиля из сторонних организаций
	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	2	5%	
	Формировать детско-взрослые сообщества	7	17,5%	оказание помощи педагогам в организации совместных мероприятий, направленных на укрепление детско-взрослых отношений
Необходимые	Педагогические закономерности организации	0	0	

знания	образовательного процесса			
	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	0	0	
	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	0	0	
	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	5	12,5%	оказание помощи педагогам в организации совместных мероприятий, направленных на укрепление детско-взрослых отношений
	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	0	0	
	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	4	10%	
	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ	5	12,5%	
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	0	0	

Направление: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

Трудовые действия	Критерий оценивания	Количество педагогов, испытывающих затруднения (чел.)	Количество педагогов, испытывающих затруднения (%)	Меры компенсации профессиональных дефицитов педагогов
	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного	0	0	

стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной			
Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе	0	0	
Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	0	0	
Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	0	0	
Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника	2	5%	организация взаимодействия с социальным педагогом по данному вопросу.
Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	2	5%	привлечение к работе психологов(школьного и сторонних организаций).
Проведение в четвертом классе	2	5%	привлечение к

	начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе			работе психологов(школьного и сторонних организаций), организация тесного сотрудничества учителей начальной и основной школы
Необходимые умения	Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы	0	0	
	Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	0	0	
	Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования	0	0	
Необходимые знания	Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов	0	0	
	Федеральные государственные	0	0	

	образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ			
	Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий	0	0	
	Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях	0	0	
	Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования	0	0	
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	0	0	

Направление: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия	Критерий оценивания	Количество педагогов, испытывающих затруднения (чел.)	Количество педагогов, испытывающих затруднения (%)	Меры компенсации профессиональных дефицитов педагогов
	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	0	0	
	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	0	0	
	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса	4	10%	организация работы по налаживанию тесного взаимодействия

	<p>(педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся</p>			<p>я между всеми участниками образовательного процесса, проведение «круглого» стола по данному вопросу.</p>
	<p>Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования</p>	2	5%	<p>проведение ШМО, педагогического совета с целью организации помощи педагогам по данному вопросу</p>
	<p>Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения</p>	7	17,5%	<p>направление на курсы повышения квалификации, знакомство с опытом работы других ОО по данному направлению</p>
	<p>Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения</p>	13	32,5%	<p>организация помощи педагогам по данному вопросу учителями иностранного языка и информатики</p>
	<p>Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.</p>	6	15%	<p>участие в конкурсах профессионального мастерства, анализ методических рекомендаций и нормативных документов по</p>

				данному вопросу
Необходимые умения	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	0	0	
	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	0	0	
	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	0	0	
	Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	0	0	
	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	2	5%	оказание методической помощи педагогам со стороны руководителей ШМО и администрации и ОО, взаимопосещение уроков, участие в организации проектной деятельности обучающихся
	Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности	0	0	

	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе	0	0	
	Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)	0	0	
	Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования	0	0	
	Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием	0	0	
	Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции	0	0	
	Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками	0	0	
	Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения	5	12,5%	участие в работе школьной службы медиации, консультации психологов по данному вопросу (школьного и сторонних)
Необходимые знания	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-	0	0	

методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)			
Программы и учебники по преподаваемому предмету	2	5%	организация обучающих семинаров заведующей информационно-библиотечного центра, проведение заседания ШМО по данному вопросу
Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности	0	0	
Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	0	0	
Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	2	5%	оказание методической помощи педагогам со стороны руководителей ШМО и администрации и ОО, взаимопосещение уроков, участие в организации проектной деятельности обучающихся
Основы экологии, экономики, социологии	3	7,5%	помощь в работе

				педагогов-предметников
	Правила внутреннего распорядка			
	Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды			
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики			

Таким образом, мониторинг показал, что областями, в которых педагоги испытывают наибольшее количество дефицитов – это сфера воспитательной и развивающей деятельности. Для успешного их устранения необходимо налаживание наиболее тесного взаимодействия между педагогами, психологами, социальным педагогом. Кроме того, была выявлена следующая закономерность: учителя испытывают большие сложности не во владении теоретическими знаниями по профессии, а в практическом применении данными знаниями. Для этого необходимо разнообразить практические методы применения тех или иных навыков и умений, усилить взаимообмен опытом. Были выработаны и предложены меры компенсации профессиональных дефицитов педагогов по каждому конкретному направлению, которым необходимо следовать в 2022-2023 учебном году.

Справку составила заместитель директора по УВР Рухленко Н.В.